

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование «Жигаловский район»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тимошинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Шабалина А.В Протокол № 1 от "30" августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Машукова Е.И. от "30" августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Жучёва И.М. Приказ № 57-од От 31.08.24 г.
---	---	---

Психокоррекционные занятия

«Уроки психологического развития»

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Составила: Зелинская Ольга Глебовна

Педагог-психолог

С. Тимошино 2024 г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ЗПР (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года №442

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

Устав Тимошинской школы с. Тимошино;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР Тимошинской школы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует формированию адекватного поведения, снижению конфликтности на основе создания оптимальных условий для развития умственно отсталого ребенка

Цель коррекционного курса:

- развитие речевой коммуникации обучающихся как способности

использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- развитие эмоционально-личностной сферы

(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля) формирование навыков в коммуникативной сфере и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачи:

- стимулировать осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширять представления об окружающей действительности и развивать на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую стороны речи и связной речи;
- активизировать использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; уместно использовать этикетные речевые выражения;
- формировать воспитывать культуру представления об основных правилах культуры речевого общения;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- снижение эмоционального дискомфорта, обучение созданию позитивных установок, повышать уровень самоконтроля и коррекция эмоционального состояния спомощью комплекса нейропсихологических упражнений.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 3-7 классов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с УО, необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития, обучающихся с УО и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации ребенка.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

2. Ожидаемые результаты реализации программы «Психокоррекционные занятия»

При условии успешной реализации программы у обучающегося будет отмечаться положительное развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы, а именно:

Учащиеся должны уметь:

- стабилизировать эмоциональное состояние, снизить уровень тревожности;
- минимизировать уровень конфликтов, разрешаемых «силовым» способом;
- выражать свои потребности в доступной для общения форме;
- повышать познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми.

Учащиеся должны знать:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- выражать познавательную мотивацию;
- устойчивость интереса к новым способам познания;
- адекватно понимать причины успешности/ неуспешности.

3. Содержание программы коррекционного курса

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролеую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Коррекция звукопроизношения. Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами

каждого предложения в процессе подготовки. Коррекция эмоционально - волевой сферы

Культура общения. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Психокоррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущения и осознания, обучающимся себя как субъекта культурно – информационного пространства, социума. Обучающийся начинает осознавать себя как положительная личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли человека на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этими ролями.

В данной программе коррекция поведения происходит с использованием доступных для особого ребенка средств: изобразительные, игровые, музыкальные, которые входят в состав психокоррекционных упражнений и игр.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 8-15 лет классов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) .

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Количественный состав коррекционной группы 1– 3 человек. Занятия проводятся два раз в неделю в первой половине дня.

Тематическое планирование первого года обучения

№	Тема	Часы
1	Мое лето	1
2	Кто Я	1
3	Какой Я	1
4	Я глазами других	1
5	Мои способности	1
6	Я могу, Я умею	1
7	Я развиваю свои способности	1
8	Мои достижения	1
9	Мой выбор, мой путь	1
10	Мой внутренний мир	2
11	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	2
12	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	1
13	Что значит верить	1
14	Образ моего «Я»	1
15	Мое детство	1
16	Я изменяюсь	1
17	Мое будущее	1
18	Хочу вырасти здоровым человеком	1
19	Кто такой интеллигентный человек	1
20	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1

21	Что такое идеальное Я	1
22	Кто такой свободный человек	1
23	Мои новые возможности	1
24	Моя ответственность	1
25	Права и обязанности школьника	1
26	Что такое «право на уважение»	1
27	Права и обязанности	1
28	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1
29	Как решать конфликты мирным путем	1
30	Я учусь решать конфликты	1
31	Я умею решать конфликты	1
32	Я умею справляться с плохим настроением	1
33	Заключительное занятие	1
34	Итого	34

Тематическое планирование второй год обучения

№	Тема	Часы
1	Кто я? Какой я?	1
2	Я могу	1
3	Я нужен	1
4	Я мечтаю	1
5	Я-это мои цели	2

6	Я – это мое детство	1
7	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	2
8	Чувства бывают разные	2
9	Стыдно ли бояться?	2
10	Имею ли я право сердиться и обижаться?	2
11	Каждый чувствует мир по-своему	2
12	Любой внутренний мир уникален	2
13	Трудные ситуации могут научить меня	2
14	В трудной ситуации я ищу силу у себя	2
15	Я и мои друзья	1
16	Я и мои «колючки»	2
17	Что такое одиночество?	2
18	Я не одинок в этом мире	2
19	Нужно ли человеку меняться?	2
20	Самое важное – желание.	2
21	Закрепляющее занятие	1
22	Итого	34