

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование «Жигаловский район»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тимошинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Шабалина А.В Протокол № 1 от "30" августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Машукова Е.И. от "30" августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Жучёва И.М. Приказ № 57-од от 31.08.24 г.
---	---	---

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

« Планета добра »

Для детей 3-7 классов

(Вариант 1)

Составила: Зелинская О.Г.

Олигофренопедагог

с. Тимошино 2024г

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы коррекционного курса «Планета добра» для 5-6 классов составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф 3;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

Устав Тимошинской школы с. Тимошино;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Тимошинской школы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственно отсталые дети - одна из многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает весьма разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, то есть «разлитой», характер.

Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции.

Все это обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной.

Умственная отсталость по-разному сказывается на разных сторонах психической деятельности ребенка. Одни психические процессы оказываются у ребенка измененными более резко, другие остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личностной сфере, а также в неодинаковой возможности продвижения.

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической

системы взаимодействия субъекта с миром.

Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения. Это одна из важнейших целей

воспитательного процесса, с одной стороны, и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребенка с другой.

Воспитание социально одобряемого поведения – одна из важнейших и трудных целей коррекционной педагогики. Отклонения в поведении индивида не только оборачиваются

потерями социума, но и отрицательно сказываются на развитии самой личности.

Реализация задач по воспитанию нормативного поведения у детей с умственной отсталостью осложнена ввиду дефицитного, ослабленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов.

Речь идет о так называемой аффективно-волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой. Расстройства в аффективной и поведенческой сферах являются частыми характеристиками детей с умственной отсталостью.

Основное направление работы дефектолога с умственно отсталыми детьми определяется как развитие у ребенка потребности и способности усваивать представления о себе, об окружающем мире, неотъемлемой частью которого он является.

То, что ребенок с нормально развитым интеллектом усваивает сам как само собой разумеющееся, умственно отсталый может освоить с большим трудом на специальных занятиях, организованных как целенаправленное и систематическое коррекционно-развивающее

воздействие. Медленно, шаг за шагом, начиная с осознания своего настроения, чувств, эмоций, с понимания материальных аспектов, составляющих окружающую среду, ребенок продвигается к возможности

осознания своих потребностей и способов их удовлетворения в социально приемлемой форме.

Правильная организация обучения и воспитания в школе имеет огромное положительное влияние на формирование личности ребёнка с умственной отсталостью.

Коррекция отклонений в поведенческой сфере подростков с умственной отсталостью очень важна при их обучении в школе. Различные коррекционные занятия и упражнения, составленные применительно к обучающимся с умственной отсталостью, позволяют сделать социализацию таких детей более эффективной. При систематической медикаментозной терапии и целенаправленном воспитании, активном формировании навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок, проявления аффектов сглаживаются, учащийся постепенно приучается оттормаживать импульсивные вспышки, осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения. Именно по этим причинам коррекция поведенческой сферы является очень важной при работе с учащимися начальной школы с умственной отсталостью. Коррекционная работа в данной сфере должна быть направлена в основном на формирование у них адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование у них социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется

замедленно, а типично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить

образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Примером психокоррекции поведения умственно отсталых младших школьников является программа формирования социально-адекватного поведения, которое можно применять для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Цель коррекционного курса:

- развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля) формирование навыков в коммуникативной сфере и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания:

- стимулировать осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширять представления об окружающей действительности и развивать на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую стороны речи и связной речи;
- активизировать использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; уместно использовать этикетные речевые выражения;
- формировать воспитывать культуру представления об основных правилах культуры речевого общения;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- снижение эмоционального дискомфорта, обучение созданию позитивных установок, повышать уровень самоконтроля и коррекция эмоционального состояния с помощью комплекса нейропсихологических упражнений.

В основу разработки программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» (коррекционно-развивающей

области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Практическая направленность.

Коррекционный курс «Планета добра» для обучающихся 5-6 классов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Коррекционный курс «Планета добра» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации ребенка.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

Программа рассчитана и рассчитана на 2 года обучения:

для 5 класса – 68 часов;

для 6 класса – 68 часов

Основным содержанием занятий по программе « Планета добра» являются:

- психодраматические упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- арттерапии;
- музыкотерапии;
- игротерапии.

Психокоррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущения и осознания обучающимся себя как субъекта культурно – информационного пространства, социума. Обучающийся начинает осознавать себя как положительная личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли человека на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этими ролями.

В данной программе коррекция поведения происходит с использованием доступных для особого ребенка средств: изобразительные, игровые, музыкальные, которые входят в состав психокоррекционных упражнений и игр.

Количественный состав коррекционной группы 1– 3 человек. Занятия проводятся два раза в неделю в второй половине дня.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует формированию адекватного поведения, снижению конфликтности на основе создания оптимальных условий для развития умственно отсталого ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы (вариант 1) коррекционного курса «Планета добра»

Ожидаемые результаты реализации программы « Планета радости»

При условии успешной реализации программы у обучающегося будет отмечаться положительного развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы, а именно:

- стабилизируется эмоциональное состояние обучающегося, снизится уровень тревожности;
- снизится уровень конфликтов, разрешаемых «Силовым» способом, повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме;
- повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми.

Освоение коррекционного курса «Планета добра», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося начальной школы:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Программа определяет два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Итоговые показатели реализации программы.

Способы определения результативности программы.

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой

диагностики обучающихся. При оценке результативности программы используется три вида диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающегося (базовых универсальных действий (БУД), развитие психических процессов), выявления личностных особенностей. Форма проведения – индивидуальная.

Методы:

1. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Наблюдение за действиями обучающегося.
3. Тестовые задания для обучающегося.

Промежуточная диагностика включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем) и проводится с целью коррекции программы в формах диагностики уровня развития обучающегося, собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

Итоговая диагностика – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся. Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динамики. Форма итоговой диагностики соответствует

первичной диагностике.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностики и определение уровня познавательного развития обучающегося: «нет динамики развития», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика».

Сотрудничество с семьей обучающегося:

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в обучающегося и его семьи.

Программа коррекционного курса «Планета добра» включает следующие формы сотрудничества:

- еженедельные индивидуальные консультации;
- тематические консультации по разделам и темам занятий (1 раз в учебную четверть);
- совместное обсуждение наблюдения за развитием средств коммуникации ребенка (1 раз в четверть)

Программа направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения.

Обобщая все вышеизложенное, следует обратить внимание на то, что реализация данной коррекционной работы возможна только при условии

создания на занятиях модели социального успеха воспитанников и воспитателей.

В любой новой для ребят игре дефектолог, прежде всего участник, знакомый с правилами и ходом игры, это первый исполнитель и партнер более знающий и умелый. Участие взрослого в игре делает атмосферу занятий более веселой, способствует включению в игру стеснительных, зажатых ребят. Часто те, кто вначале занятий отказываются играть, с удовольствием начинают повторять роль за ведущим, а затем и самостоятельно исполняют свои роли вместе с остальными участниками игры. Это позволяет психологу более легко и быстро установить контакт с детьми.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Программа способствует повышению адаптивных возможностей обучающегося ОВЗ. Повышает осознание обучающимся своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми, повышает психологическую компетентность родителей (законных представителей). Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная.

Разминка. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов

2 часть. Основная.

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки

цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная.

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия (получение обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения обучающегося /членов группы).

Содержание коррекционного курса

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в

разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Коррекция звукопроизношения. Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. Коррекция эмоционально - волевой сферы

Культура общения. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.

РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПЛАН ПРОГРАММЫ 5-6 классы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Теоретические	практические	всего
	Первичная диагностика, консультирование родителей			1
	Промежуточная диагностика			1
	Итоговая диагностика, консультирование родителей			1
1	Развитие коммуникативных навыков	2	20	22
2	Коррекция тревожности	2	20	22

3	Развитие эмоциональной сферы	2	19	21
	Дополнительные консультации для родителей	*		
	ИТОГО			68

* Дополнительные консультации могут проводиться в течение периода обучения по мере необходимости для решения дополнительных коррекционно-развивающих задач и определяются дефектологом в индивидуальном плане работы с обучающимся.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование этапа, раздела программы	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1	Предварительный этап	Первичная диагностика, консультирование родителей. Введение в программу	Методика уровня школьной тревожности Филлипса, опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи» методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» (Орехова). (Приложение 1)	1
	Коррекционно-развивающий этап			
	Развитие коммуникативных навыков Еще два	1.Аудирование 2.Общение и его значение в жизни 3.Дикция и выразительность речи. 4.Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. 5.Культура общения	Уточнение имеющегося словаря, прослушивание коротких сказок с последующим пересказом. Составление предложений и текстов. Лексические темы: «На улице города», «Мои помощники в доме», «Магазин, «Профессии», «Я иду в гости», «Я в кинотеатре», «Привычки хорошие и не очень». Диалоги: где я живу? Предложения с возражением. Чистоговорки и рассказ по сюжетной картинке.	22
	Коррекция тревожности	Продолжение знакомства с программой. 1.«Я – это я, и это замечательно!» 2.«Мое имя.» 3.«Я могу»	Нейропсихологические упражнения Элементы арт-терапии, Тренинговые упражнения, Психогимнастик. Сказкотерапия: «Ты – лев!», «Заряд бодрости»	22

		4.«Позитивный настрой» 5.«Страна эмоций» 6.«Учимся дружить» 7.«Планета сотрудничества» 8.«Школьные страхи» 9.«Уходи тревога!» 10.«Мои достижения!»	«Лимон», «Снеговик», «Дыши и думай красиво!»	
	Развитие эмоциональной сферы	1. Игры на установление контакта. 2. Мир эмоций (радость, спокойствие, печаль). 3. Узнай эмоцию. 4. Мы-команда! 5. «Живые» эмоции. (Приложение 2) 6. Эмоциональные качели. 7. Радуга эмоций. 8. Страх, злость. 9. Обида, вина. 10. Радость	Упражнения на передачу эмоций (радость, грусть, испуг, удивление, гнев), мимика и жесты: «Счастье», игра-размышление «Говорю, что вижу», «Солнечный зайчик», «Настроение», сказка «о муравьишке, который пошел в школу», сказка «Кузя»	21
	Промежуточная диагностика			1
3.	Заключительный этап	Итоговая диагностика. Консультирование родителей		1

Итого 68

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование этапа, раздела программы	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1	Подготовительный этап	Первичная диагностика, консультирование родителей. Введение в программу	Методика уровня школьной тревожности Филлипса, опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи» методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» (Орехова).	3
2	Коррекционный-развивающий этап			
	Развитие коммуникативных навыков	1.Аудирование 2.Общение и его значение в жизни 3.Дикция и выразительность речи. 4.Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. 5.Культура общения	Уточнение имеющегося словаря, прослушивание коротких сказок с последующим пересказом. Составление предложений и текстов. Лексические темы: «Улыбка», «Комплименты», «Я иду в гости», «Я в кинотеатре», «Мы похожи-мы отличаемся». Диалоги: «Свет мой зеркальце, скажи» «Ласковое имя» «Какая сегодня погода» Чистоговорки и рассказ по сюжетной картинке.	22
	Коррекция тревожности	Продолжение знакомства с программой. 1.«Я– это я, и Это замечательно!»	Нейропсихологические упражнения Элементы арт-терапии, Тренинговые упражнения, Психогимнастик.	22

		<p>2.«Мое имя.» 3.«Я могу» 4.«Позитивный настрой» 5.«Страна эмоций» 6.«Учимся дружить» 7.«Планета сотрудничества» 8.«Школьные страхи» 9.«Уходи тревога!» 10.«Мои достижения!»</p>	<p>Сказкотерапия: «Паутина!», «Подари улыбку», «Мы похожи-мы отличаемся», «Дракон кусает свой хвост».</p>	
	Развитие эмоциональной сферы	<p>1. Игры на установление контакта. 2. Мир эмоций (скорбь, тоска, любовь, счастье) 3. Узнай эмоцию. 4. Мы-команда! 5. «Живые» эмоции» 6. Эмоциональные качели. 7. Радуга эмоций. 8. Страх, злость. 9. Обида, вина. 10. Радость</p>	<p>Упражнения на передачу эмоций (радость, грусть, испуг, удивление, гнев), мимика и жесты: игра-размышление «Строим домик для друзей» «Самый ловкий», «Карусель», «Зеркало», «Ясно без слов»</p>	21
	Промежуточная диагностика			1
3.	Заключительный этап	<p>Итоговая диагностика. Консультирование родителей</p>		1

Итого

68