Муниципальное казённое образовательное учреждение

Тимошинская основная общеобразовательная школа

Урок географии в 6 классе

Тема: Человек- Часть биосферы

Современный урок

**Шабалина А.В.**

Учитель биологии и географии

aliena.chabalina@maul.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока географии | | |
| Тема | ***Человек – часть биосферы*** | |
| Цель урока | Расширить знания и представления о человеке как части биосферы. | |
| Задачи урока | 1. Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению о распространению людей на земле и человеческих расах. 2. Развивать умения анализировать, выделять главное, работать самостоятельно и в парах. 3. Создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 4. Способствовать развитию умения выделять, описывать работать самостоятельно с текстом учебника. | |
| Планируемые результаты: | **Предметные**  **Сопоставлять** разные расы человека  **Обосновывать** места расселения рас  **Описывать** расы человека по внешним признакам  **Объяснять** взаимосвязь человека и биосферы | **УУД**  **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Вычитывать все уровни текстовой информации.  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Коммуникативные УУД**  1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Личностные УУД**  1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. |
| Тип урока | Урокоткрытия нового знания | |
| Формы работы | Индивидуальная, групповая | |
| Основные понятия | расы | |
| Ресурсы | Рабочий лист, презентация, атласы | |
| Организационный этап | | |
| Включить обучающихся в учебную деятельность | Добрый день, друзья! Я рада приветствовать вас на нашем уроке.  Давайте улыбнемся друг другу. Присаживайтесь. | |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности | | |
| Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала | **Фронтальный опрос:**  **-**Какую оболочку Земли мы изучаем? (*биосферу*)  -А еще, какие оболочки вы знаете? (*гидросферу, литосферу*)  -А какая из них твердая? (*литосфера*) Жидкая? (*гидросфера*) Газообразная? (*атмосфера)*  -Живая? *(биосфера).*  -Мы продолжаем работу по изучению биосферы. | |
| Подготовка обучающихся к работе на основном этапе | | |
| Организовать коммуникативное взаимодействие , в ходе которого сформулировать тему урока, цель урока и план урока, а так же подвести обучающихся к проблемном у вопросу | Мотивация к восприятию материала. *На фоне музыки “Времена года"” учитель зачитывает слова Сухомлинского В.А.*  -“В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная природа своего края самая дорогая. Надо просто видеть, как деревья покрываются весной белым покрывалом, как над золотыми колокольчиками хмеля летают пчелки, как наливаются яблоки и красные помидоры,- все это надо пережить как радость, как полноту своей духовной жизни. Пусть детство помнится вам в ярких солнечных лучах: сад в белом наряде цветения, неповторимое звучание пчелиной арфы над полем гречихи, голубое небо с журавлиной стаей над горизонтом, багровый закат, стройные тополя у дороги-все это пусть оставит неизгладимый отпечаток в сердце”  -**Какую картину вы видели перед собой, слушая музыку и текст?**  *-* Этот прекрасный, неповторимый мир природы, ребята, можно увидеть и почувствовать, живя по законам Добра и Согласия с Природой. Если мы хотим достичь согласия с Природой, то нам в большинстве случаев необходимо принимать ее условия. Представьте себе, что вы стоите на пороге Природы - нашего общего Дома с другими живыми существами (растениями, животными и даже микроорганизмами), с общим Солнцем, что нас всех согревает, с общей землей, что нас кормит, с общим воздухом, которым мы все не надышимся. Человек! Человек – крошечная частица великого необозримого Космоса. Человек, рожденный Океаном и выращенный доброй, мудрой и терпеливой матерью Природой. Человек, живущий под крышей Дома- Биосферы.  -О чем же нам предстоит сегодня говорить? Как может называться тема нашего урока?  *( дети высказываются).*  - Тема урока *(Человек – часть биосферы)*  Ребята, какую цель вы поставите перед собой? *(дети высказываются*:Расширитьзнания и представления о человеке как части биосферы.*)*  -Возьмите рабочий лист, запишите тему урока, дату и цель урока  -Для того чтобы реализовать поставленную цель урока, нам нужно составить план урока  Давайте запишем в рабочий лист **план урока**:   1. Распространение людей на Земле 2. Человеческие расы 3. Роль биосферы в жизни человека | |
| Этап усвоения новых знаний и способов действий  - Начинаем нашу работу. Как звучит первый пункт плана? (распространение людей на Земле)  -Посмотрите на карту на экране и скажите, какой регион является родиной человека? *(Юго-Восточная Африка).*  - Куда дальше продвигались первобытные люди? *( В Европу, затем в Азию - Австралию, через Аляску в Северную и Южную Америку)*  - Отметьте эти места на карте в вашем рабочем листе *(отмечают распространение людей на Земле на контурной карте в своём рабочем листе )*  - Перед вами карта "Размещение населения мира" и Физическая карта мира. Посмотрите на них и ответьте на несколько вопросов:   1. От чего зависит расселение человека? *(от рельефа и климата)* 2. Где проживает основная масса людей? *(между 72 с.ш. и 54 ю.ш., заселяет равнины на расстоянии 200 км от берегов моря)* 3. Почему в северных районах Евразии и Северной Америки, в центре Азии и Австралии проживает небольшая часть населения? *(сильные морозы у первых, у вторых – жарко)* 4. Почему нет постоянного населения в Антарктиде? *(сильные морозы)*   - Молодцы! Занесите ответы на эти вопросы в рабочий лист  **-**Предлагаю вам немного отдохнуть. **Физминутка**  Слушайте внимательно:  -Поднимите руки те, у кого светлые волосы;  -Подпрыгните те, у кого смуглая кожа;  -Покивайте головой те, голубые или серые глаза;  -Шагают на месте те, у кого карие глаза;  -Присядьте те, у кого светлая кожа;  -Похлопайте те, у кого тёмные волосы.  -Переходим ко второму пункту плана. Как он звучит? *(человеческие расы).*  - Мы можем утверждать о том, что у нас был единый предок? *(дети высказываются*)  Тогда какой проблемный вопрос возникает? *(дети высказываются*)  ***«Если у нас единый предок, тогда почему мы такие разные»?***  - Попробуем найти ответ на этот вопрос  -Какиечеловеческие расы вы знаете?  - Что такое расы? *(дети высказываются*).  - Расы- группы людей, объединённых общностью происхождения и сходством внешних признаков, сложившихся под влиянием климата и других особенностей природной среды.  -Какие расовые признаки можно выделить? *(дети высказываются*).  - Предлагаю вам поработать по рядам. Каждый ряд находит отличительные особенности представителей своей расы. Первый – монголоидной, второй – европеоидной, третий – экваториальной. Ответы вносим в таблицу в вашем рабочем листе. У вас 2 минуты. Где будете искать ответы? *(в учебнике и карта Расы мира)*  Задания рядам:  **-**Изучите пункт 2 и рисунки учебника (стр.131) и ответьте на вопросы:   1. Какой цвет кожи у представителей вашей расы? 2. Какой цвет волос у представителей вашей расы? 3. Какой нос, губы, разрез глаз? 4. На каком материке живут?   Начинаем проверку. Прежде чем, вы расскажите об отличительных особенностях своей расы,  Образец выполнения задания   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расы | Признаки | Места расселения | | Европеоидная  42% | Светлая кожа, прямые или волнистые волосы, узкий нос | Европа , Азия, Северная и Южная Америка, Северная Африка, Австралия | | Негроидная  9% | Темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы | Африка | | Монголоидная  35% | Желтоватая кожа, жесткие прямые черные волосы, узкий разрез глаз, выступающие скулы | Азия, Северная и Южная Америка |   -Есть четвертая раса. Как она называется? Давайте вместе составим описание этой расы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Австралоидная | Смуглая кожа, черные прямые волосы, широкий нос, толстые губы | Австралия, Новая Гвинея |   **-** Существуют ещё смешанные расы. Как вы думаете какие расы мы называем смешанными или переходными расами? (*они произошли от смешанных браков, представителей разных рас*)  -Закончите предложения в рабочем листе.  **Метисы** это - потомки, рожденные от браков европейцев и индейцев  **Мулаты** это - потомки, рожденные от браков европейцев и негров  **Самбо** это - потомки, рожденные от браков между индейцами и неграми или мулатами  - К какой расе мы относимся? Почему вы так решили?  -Давайте попробуем ответить на наш проблемный вопрос:***Если у нас единый предок, тогда почему мы такие разные?*** *( наши предки попали в разные природные условия, организм приспособился к ним: узкий разрез глаз – защита от пыльных бурь, черный цвет кожи- защита от солнечных ожогов)*  - Выполним небольшой тест в рабочем листе. Определите, какой расе Земли соответствуют перечисленные ниже признаки.  - Обменяйтесь вашими листами с соседом по парте и проверьте ответы.  -У нас остался последний пункт плана, как он звучит? (Роль биосферы в жизни человека)  - Человек — часть биосферы. Человек не может жить вне природы и независимо от нее. Люди — живые существа, и человеческий организм живет и развивается по биологическим законам.  -Приведите положительное воздействие биосферы на человека:  - энергия от потребления пищи;  - кислород, одежда, лекарства, топливо, сырье и т.д  Отрицательное:  - человек подвержен заболеваниям, вызванным вирусами и бактериями. - В рабочих листахсоставьте схему, показывающую взаимосвязь биосферы и человека. Красными стрелкамипокажите, что человек даёт биосфере; синими — что биосфера даёт человеку.- О чем она заставляет задуматься? | |
| Этап закрепления новых знаний и способов действий | | |
| Обеспечить в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания | -Молодцы! И так, какую цель урока ставили?  - Что нового узнали?  - Что было особенно интересно узнать?  - Оцените свою работу в рабочих листах. | |
| Этап информации о домашнем задании | | |
| Обеспечить понимание обучающихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Параграф 51  Нарисовать рисунок по теме « Человек – часть биосферы» | |
| Этап рефлексии | | |
| Обеспечить усвоения обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества | Ребята я хочу обратить ваше внимание на высказывания великих людей и пословицы . Подумайте 5 сек., и скажите, какая фраза лучше всего отражает ***вашу деятельность*** на уроке, что больше всего подходит вам:  ***Познание начинается с удивления***  *Аристотель*  ***Я знаю, что ничего не знаю***.  *Сократ*  ***Расскажи мне и я забуду.***  ***Покажи мне и я пойму***  ***Позволь мне сделать самому,***  ***И я научусь***  *Конфуций*  ***Шевелить мозгами.***  *Русская пословица*  ***Все мимо ушей.***  *Русская пословица* | |