

РАССМОТРЕНО на педагогическом свете Протокол № 3 от 07.04.2025г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы: _____ И.М. Жучёва 08 апреля 2025 г Приказ № 13-од от 08.04.2025г
--	---

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Тимошинской основной общеобразовательной школы
за 2024 год

Тимошино, 2025 год

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»		
Вх. №	111	
«09»	04	2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
1.4. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1. Структура управления	7
2.2. Система управления	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
3.1. Контингент учащихся	13
3.2. Содержание подготовки обучающихся	14
3.2.1. Дошкольное образование	14
3.2.1.1. Образовательная программа	14
3.2.1.2. Воспитательная работа	21
3.2.1.3. Готовность детей к школе	23
3.2.2. Начальное общее образование	24
3.2.2.1. Образовательная программа	24
3.2.2.2. Воспитательная работа	27
3.2.2.3. Дополнительное образование	32
3.2.3. Основное общее образование	33
3.2.3.1. Образовательная программа	33
3.2.3.2. Воспитательная работа	36
3.2.3.3. Дополнительное образование	36
3.3. Качество предметной подготовки	36
3.4. Участие в ВПР	36
3.5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	41
3.6. Образовательные результаты выпускников 9 класса	42
Раздел 4. Организация учебного процесса	43

4.1. Дошкольное образование	43
4.2. Начальное общее образование, основное общее образование	43
Раздел 5. Востребованность выпускников	44
Раздел 6. Кадровое обеспечение	44
6.1. Образовательный уровень педагогов	44
6.2. Стаж	45
6.3. Повышение квалификации	47
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	47
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	50
Раздел 9. Материально-техническая база	51
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	53
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование учреждения: Тимошинская школа.

Учредителем является администрация муниципального образования «Жигаловский район»

Миссия школы: создать благоприятные условия (с учетом возможностей школы и учитывая интересы, склонности, возможности обучающихся) для качественного образования, позволяющего выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях инновационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными принципами, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию и саморазвитию.

Тимошинская школа (далее – Школа) расположена в сельской местности на территории Тимошинского поселения. Социальный состав населения крайне разнородный: это работники частных предприятий поселения, бюджетных организаций, безработные и пенсионеры. Учащиеся проживают в с.Тимошино, деревнях Бутырина и Чичек. Для обучающихся из других деревень работает пришкольный интернат. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой – 58 %, в близлежащих населенных пунктах – 42 %.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа осуществляет образовательный процесс по уровням:

- Дошкольное образование (3-8 лет) - 5 лет. Для подготовки детей к школе проводятся специальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Начальное общее образование - 4 года. Обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными знаниями, умениями и навыками в пределах программы, формирование элементарных умений и навыков учебной деятельности, элементами теоретического и логического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Преподавание ведётся по общеобразовательной программе с использованием УМК «Школа России» А.А. Плешакова, адаптированной основной общеобразовательной программе образования на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированной основной общеобразовательной программе образования на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

- Основное общее образование - 5 лет. Обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и

формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения. Преподавание ведётся по общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1).

На всех уровнях для фиксации личностных достижений учащихся введен портфолио.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
			Админ.	Пед.	Админ.	Пед.
1	Директор	Высшее, бакалавр физико-математическое образование	3	16	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
2	Зам.директора по УВР	Высшее, педагогика и методика начального образования	6	19	Соответствие занимаемой должности	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации:

- Устав Школы: дата регистрации: 25.11.2019 №285-од, ОГРН:1023802374892;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 26.07.2000 года, серия 38 № 382401001; ИНН 3824001230;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000020.01.14. от 21.01.2014г на образовательную деятельность;
- учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 1023802374892, номер свидетельства 2123850049948 Федеральной налоговой службы №17 по Иркутской области серия 38 №003907338 от 14.02.2012г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия38Л01№0002326 регистрационный №7893 от 11 июня 2015 г., срок действия бессрочно;
- Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01220-38/01145768;
- Коллективный договор муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тимошинской основной общеобразовательной школы № 129 на 2024-2025 годы от 29.03.2024 г.;
- Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тимошинская основная общеобразовательная школа» на 2019/2024 годы.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС ОВЗ, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 образовательные программы разрабатываются на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ООО), федеральной адаптированной образовательной программы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 г № 874.

Для внедрения ФООП НОО, ООО, ФАОП реализуются мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, АООП, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО, ФАОП. При разработке ООП непосредственно используются:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения (конструктор рабочих программ).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель физической культуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортивной комнаты, многофункциональной спортивной площадки, оборудования, снарядов, инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Школьное самоуправление (таблица 2). В школе функционирует профсоюзный комитет.

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - качество и безопасность школьного питания
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьное самоуправление	Учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Управляющий совет

В составе Управляющего совета работают комиссии: организационно-педагогическая, административно-хозяйственная комиссии, комиссия по организации досуга, что позволяет работать мобильными составами.

По результатам анализа работы Управляющего совета можно сделать вывод, что ведёт работу административно – хозяйственная комиссия, основной состав которой представлен родителями.

Родители оказывают помощь в проведении мероприятий, проведении ремонта школы, привлечении спонсорских средств. Организационно-педагогическая комиссия представлена учителями школы, поэтому ведёт работу через педагогический совет школы.

Из числа родителей была создана комиссия общественного контроля, целью которой является контроль организации питания в школе. Организация питания в школе признана на хорошем уровне.

Организационно-педагогическая работа в основном реализуется за счёт работы педагогического совета, основной функцией которого теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы.

Общие собрания работников школы решают важные вопросы жизни школы.

Школьное самоуправление.

Основной уровень – школьное ученическое самоуправление, Республика «Содружество». Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Работа школьного самоуправления состояла из активной помощи ребят при организации школьных перемен, часов общения, тематических недель, всех школьных мероприятий, проведения анкетирования, детско-взрослой экспертизы. Результаты достаточно высокие: положительные оценки у 100% опрошенных.

Ребята провели анкетирование по вопросам организации питания в школе. Участие принимали ученики, родители и работники школы.

Все родители, дети и работники довольны качеством и организацией питания в школе. Есть некоторые предложения от детей и родителей по составлению меню, но не все они возможны в рамках школьного питания. Такие блюда как жареный картофель, сладкая газированная вода, наггетсы, сосиски в тесте.

1.Функциональные службы – уровень заместителей директора.

- заместитель по УВР (0,5 ставки) – 1 человек;

2.Функциональные службы – учительский корпус, учитель-логопед, ответственный за социальную работу, ответственный за библиотеку.

Для достижения поставленных целей данная организация управления школой обеспечивает взаимосвязь всех элементов.

Выводы:

1. Работа школьного самоуправления проводилась на достаточном уровне. Нужно отметить рост активности ребят в школьной жизни.
2. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям

3. Все перечисленные уровни совместными усилиями решают основные задачи в образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

2.2. Система управления

В школе сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами коллектива. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях, на ШМО, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, ШМО, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения (таблица 3). Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Таблица 3

№ п/п	Органы управления и комиссии	Количество мероприятий	Рассматриваемые вопросы
1	Общее собрание работников	2	Организационные вопросы по кандидатам в органы управления: Выдвижение кандидатов на награждение. Принятия изменений в должностных инструкциях работников: Ознакомление с документами, касающимися антикоррупционного поведения, Требования САНПИН в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Рассмотрение новых инструкций по ПБ и ОТ.
2	Совет родителей	2	Безопасность учебно-воспитательного процесса; Согласование локальных актов, Рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2022г. Информирование об изменениях в режиме работы школы, изменениях в учебном плане НОО, ООО
3	Школьное самоуправление	4	Рассмотрение локальных актов, касающихся учащихся (О школьной форме, Об использовании мобильных телефонов и т.д.) О проведении традиционных мероприятий
4	Управляющий Совет	4	Согласование изменений в ООП НОО и ООО, графика, режима работы Отчет о финансово-хозяйственной деятельности О внебюджетных средствах и т.д. Об анкетировании участников образовательных отношений
5	Педагогический Совет	6	Организационные и тематические педсоветы согласно плану работы школы.
6	Совещания при директоре	5	Повышение качества образования, вопросы качества организации воспитательной работы, вопросы безопасности. Итоги ВШК.
7	Заседания ПШк	6	Содействие родителям и учащимся в изменении образовательной программы. Успеваемость учащихся группы риска
8	Служба школьной медиации и	0	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства(среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при

	конфликтная комиссия.		возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.
--	-----------------------	--	--

В 2024 году в школе функционировали следующие комиссии:

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда - 5 заседаний;
- школьный психолого-педагогический консилиум;
- служба школьной медиации.

Выводы:

1. Система управления, созданная в Школе, обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

2. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность системы управления школой оценивается через анкетирование сотрудников. Большинство участников опроса (двадцать четыре из двадцати девяти) убеждены, что учебное заведение работает стабильно и имеет перспективы развития. Однако четверть респондентов высказали мнение, что школе необходимы изменения — будь то частичные улучшения или более глубокие преобразования.

Выводы:

1. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития.

2. Управленческая команда постоянно проводит мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг школы посредством анкетирования.

3. Важное место в управленческой деятельности занимает анализ. Именно он позволяет выявить проблемы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов.

4. Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм развития школы.

Таблица 4

№ п/п	Формы организации взаимодействия	Мероприятия	Итог
1.	Совет родителей, Управляющий Совет, классные родительские собрания	Планирование, анализ, принятия решений, помощь в укреплении МТБ, привлечение внебюджетных средств, Информирование	Пополнение библиотечного фонда
2.	Совместные мероприятия	- по предупреждению совершения учащимися общественно опасных деяний. Важным моментом такого сотрудничества является участие родителей в работе по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни - работа с отделением по делам несовершеннолетних отдела полиции	Помощь в очистке памятника и территории школы, празднование Нового года, Дня Победы. Принимаем участие в профилактических неделях, в школе отсутствуют дети, состоящие на внутрешкольном учете, КДН и ПДН.
3	Школьный сайт, стенды	Информирование, обратная связь с администрацией по разным вопросам, касающимся организации учебного процесса	Разъясняем статьи закона и нормы стандарта Освещение школьной жизни, открытость образовательного пространства
4	Госпаблик	Информирование о жизни школы	Информирование о жизни школы, освещение школьной жизни, открытость образовательного пространства
5	Психологическое сопровождение	Тренинги, консультации родителей, учащихся, анкетирование	Достижение взаимопонимания с родителями в части их ответственности за воспитание и обучения ребенка
6	Организация школьного питания	Разъяснительная работа по предоставлению компенсационных выплат на питание, Помощь в мониторинге качества питания для учащихся и воспитанников дошкольной группы	100% получают горячее питание
7	Анкетирование	Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования». Удовлетворенность почти по всем пунктам 100%	Участие 100 % респондентов После опроса проведена работа по информированию родителей тех пунктов опроса, которые ниже 100%

Наряду с положительными моментами, имеющими социальный эффект в данном направлении, в ходе анализа выявилось следующее проблемное поле: родители основной школы проявляют меньшую заинтересованность в участии в деятельности школы, а также в вопросах обучения учащихся.

Выводы:

- Большую помощь в управлении школой оказывает родительская общественность;
- Организована обратная связь с родителями через личные беседы, мессенджеры, сайт школы, госпаблики, стенды;
- Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся разных контингентов;
- Родители принимали активное участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, также в укреплении материально-технической базы школы;
- Снижение заинтересованности родителей основной школы в оказании помощи школе по направлениям деятельности.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

По результатам анкетирования работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, а также учащихся, деятельность школы по качеству оказания муниципальных образовательных услуг оценивается как «отличная» (100%). Вопрос о возможности организации диетического/специального питания показал результат 83%.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на Совете родителей.

Выводы:

1. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона «273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Познакомили родителей с информацией по организации диетического/специального питания

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**3.1 Контингент учащихся**

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024 (январь)	2024 (декабрь)
1.	Общая численность учащихся	19	16
2.	Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	8	5
3.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	2
4.	Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	4	7

5.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	3	1
6.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР	1	1

Контингент обучающихся школы по уровням образования

Таблица 6

Параметры статистики	2022-2023	2023-2024
	Учебный год	Учебный год
Количество учеников в начальной школе	10 из них: 1 – АООП УО вариант 1	11
Количество учеников в основной школе	9 из них: 1 – АООП УО вариант 1, 1- АООП ЗПР вариант 7.1	8 из них: 3 – АООП УО вариант 1, 1- АООП ЗПР вариант 7.1

Вывод: Количество учащихся в течение года уменьшилось на 3 человека. Нет первоклассников. Выпускников 2 человека (один обучающийся получил неудовлетворительный результат на ОГЭ 2024 года, перешел на обучение в форме семейного образования). Среди обучающихся школы присутствуют дети с особыми образовательными потребностями, требующие дополнительного сопровождения образовательного процесса. В течение последних лет обучения в школе пропусков уроков без уважительной причины нет. Количество пропусков на одного ребёнка в среднем в учебном году составляет 90 уроков/16 дней, по сравнению с прошлым учебным годом остаётся стабильным. Больше количество детей занимается спортом, с родителями и детьми проводятся беседы о бережном отношении к своему здоровью, выполняются правила гигиены и здорового образа жизни.

Рекомендации: работать над преодолением вредных привычек учащихся и их родителей. Планировать проведение профилактических недель и проводить их эффективно.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Дошкольное образование.

3.2.1.1 Образовательная программа

Дошкольная группа Тимошинской школы находится в приспособленном здании. Общая численность детей в группе в 2024 году была 6 человек. Группа разновозрастная, дети с 2 до 6 лет, все девочки:

2-3 года, 1 младшая группа – 1 ребенок

3-4 года, 2 младшая группа - 2 ребенка

4-5 лет, средняя группа – 2 ребенка

5-6 лет, старшая группа – 1 ребенок

Организация образовательной работы осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования Дошкольной группы Тимошинской школы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигались через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО, целях, задачах ОП группы и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов была направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволила выявить особенности и динамику развития ребёнка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год, осенью и весной с целью оказания помощи детям по всем образовательным областям.

По результатам повторной диагностики в конце учебного года, которую воспитатель провел по итогам индивидуальной работы с детьми, видна положительная динамика развития каждого ребенка по всем образовательным областям (1 ребенок = 16,7 %).

Таблица 7

Образовательные области	Уровень Начало года	% от числа детей	Уровень Конец года	% От числа детей
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0%	Высокий	33,2 %
	Средний	66,8 %	Средний	66,8 %
	Низкий	33,2 %	Низкий	-
Познавательное развитие	Высокий	0%	Высокий	33,2 %
	Средний	100%	Средний	66,8 %
	Низкий	-	Низкий	-
Речевое развитие	Высокий	0%	Высокий	-
	Средний	83,5 %	Средний	100%
	Низкий	16,5 %	Низкий	-
Художественно-эстетическое	Высокий	0%	Высокий	-
	Средний	83,5 %	Средний	100%

развитие	Низкий	16,5 %	Низкий	-
Физическое развитие	Высокий	-	Высокий	-
	Средний	100%	Средний	100%
	Низкий	-	Низкий	-

Выводы: образовательная программа полностью соответствует ФООП ДО. В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в Учреждении обеспеченность инфраструктуры составляет – 81%. А именно, не в полном объёме оснащено методическими материалами, спортивным инвентарём, спортивным оборудованием.

Рекомендации: Запланировать пополнение методических материалов, спортивного инвентаря и оборудования на 2025 год.

Материальное обеспечение. Предметно-развивающая среда. Условия для развития творческих способностей и интересов детей

В 2023-2024 учебном году значительно улучшилась материальная база дошкольной группы. В этом учебном году был приобретен комплект мебели для методического кабинета, пополнился учебно – методический комплект и дидактический материал по программе «От рождения до школы», в дошкольную группу были приобретены канцелярские товары: альбомы, краски, гуашь, кисточки, фломастеры, ножницы, карандаши. На субвенцию приобретена развивающая интерактивная доска.

В группе функционировали центры развития детей: уголок для экспериментирования, уголок строительно-конструктивных игр, уголок детского творчества, зона для настольно-печатных игр, патриотический уголок, книжный уголок, театральные уголки, зона для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр. Оборудован уголок уединения для детей, мольберт для рисования. Дополнялись атрибуты для сюжетно-ролевых игр, в группу вносился дидактический материал, игрушки, книги в соответствии с тематической неделей.

В дошкольной группе были созданы условия для развития творческих способностей и интересов детей. Основные цели и задачи в области «Художественно-эстетическое развитие» выполнялись как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей. Весь материал для продуктивной деятельности: карандаши, фломастеры, краски, гуашь, кисточки, раскраски, трафареты разного характера, бумага и др. находится в свободном доступе, дети охотно пользовались мольбертом для рисования. В свободном доступе находились конструкторы разных видов, настольные игры, игрушки, книги. Дети самостоятельно выбирали занятие по

интересам. Воспитатель создавал условия для развития интереса у детей к различным видам деятельности, часто используя коллективный вид продуктивной деятельности.

Методическая работа

Была продолжена работа по внесению изменений в модель организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Непосредственно образовательная деятельность (организованная деятельность)

Непосредственно образовательная деятельность (организованная деятельность) осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, двигательной, на основе интеграции образовательных областей. Реализация регионального компонента была интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности, а также осуществлялась в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности по всем тематическим неделям.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал учебному плану дошкольной группы и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.3049-13 к дошкольному образованию, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г №26.

Образовательный процесс строился на реализации педагогом технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Воспитатель приняла участие в заседании районного методического объединения дошкольников по теме: «Технология «Ситуация». Результаты работы в данном направлении дают положительные результаты. Дети проявляют активность, учатся учиться, проявляют самостоятельность в добывании новых знаний, учатся делать выводы. Выпускник ДООУ должен обладать способностью и желанием получать знания, позволяющие ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Этого позволяет добиться СДП в обучении, основная цель которого - научить учиться. Использование технологии «Ситуация» в образовательном процессе, его приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивать у дошкольников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника дошкольника.

Организационной основой реализации Программы являлся календарь праздников и событий. Праздники, тематические недели как форма работы с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, были включены в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы. НОД планировалась в соответствии с темой недели и календарным учебным графиком.

Система физкультурно – оздоровительной работы дошкольной группы

В ДГ созданы условия для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

Ведущими составляющими оздоровительной деятельности ДГ являются: рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, формирование ценности здорового образа жизни. В 2024 году проводились закаливающие мероприятия, проветривание помещений, соблюдение температурного режима, режима двигательной активности детей, профилактика травматизма, умственного переутомления, соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

Для укрепления здоровья детей в ДГ ежедневно проводилась утренняя гимнастика, прогулки, витаминизация блюд, физкультминутки, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья и развития детей, местные и климатические особенности.

В группе имеется спортивный инвентарь: обручи, мячи, инвентарь для подвижных игр. Количество и ассортимент спортивного инвентаря необходимо пополнять.

Для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и простудных заболеваний необходимо приобретать оборудование для закаливания, оздоровления детей.

Детодни, пропуски за 2024 в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице 8.

Таблица 8

Отчетный год	Детодни за год	Пропущено 1 ребенком по болезни дней	Число случаев заболеваний на 1 ребенка
2022	721	9	2
2023	854	9	2
2024	459	8	2

Таким образом, можно говорить о снижении процента заболеваемости воспитанников в 2024 году.

3.2.1.2. Воспитательная работа

С родителями в течение года проводились индивидуальные беседы, консультации для родителей по различным вопросам воспитания детей. В уголке для родителей оформлялись консультации по темам недели, по каждой теме недели родителям были даны рекомендации.

Родители принимали активное участие в проведении итоговых мероприятий по тематическим неделям, вся информация о ходе тематических недель помещалась в приемной в уголке для родителей, родители имели возможность ознакомиться с работами детей. Как в прихожей, так и в группе организовывались выставки поделок и рисунков по тематическим неделям.

Родители активно участвуют в жизни группы, принимают участие в подготовке праздников, всегда стараются помочь воспитателю в работе, откликаются на просьбы воспитателя.

С 2023 года согласно письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 знакомим воспитанников дошкольной группы с госсимволами. Включили госсимволы в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Теперь ООП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Работа с детьми по реализации программы воспитания велась по направлениям:

Патриотическое воспитание: через проводимые мероприятия содействовали формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, воспитывали чувство патриотизма, любовь и уважение к своей стране, своему краю, малой родине, к своему народу, воспитывали нравственные чувства.

Духовно-нравственное воспитание: через проводимые мероприятия решали задачу формирования способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, ответственному поведению, к определению ценностей – жизнь, милосердие, добро.

Социальное воспитание: педагог решал задачу формирования ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развития дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, дети учатся действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Познавательное воспитание: Задачи решались через формирование ценности познания. Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Трудовое воспитание: Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Трудовое направление воспитания было направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание: Эстетическое воспитание было направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

В 2023 – 2024 учебном году воспитанники принимали участие в мероприятиях дошкольной группы (таблица 9):

Таблица 9

Название мероприятия	Месяц	Количество воспитанников
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Праздник знаний» «Осень золотая» «Профессии села» «Дары осени» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков.	сентябрь	5
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Я расту здоровым» «Я и моя семья» «Познаем себя» «Профессии моих родителей» Музыкально-художественное творчество, выставка поделок, рисунков.	октябрь	5
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Родная страна» «Символы России» «Москва - главный город России» «Зима спешит к нам в гости»	ноябрь	5
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Зимние забавы» «Новый год спешит к нам в гости» «В гости елка к нам пришла» «Новый год – встали дети в хоровод»	декабрь	5

Участие в новогоднем празднике. Музыкально-художественное творчество		
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Приметы матушки зимы» «Зимняя олимпиада» «Зимняя природа» Музыкально-художественное творчество	январь	5
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Как живут звери зимой» «Герои нашей страны» «Наша Армия» «Праздник 23 февраля»» Выставка рисунков, поделок, изготовление подарков для пап. Музыкально-художественная деятельность	февраль	5
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Мамин праздник». Утренник, подарки для мам. «Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости» «Традиции и обычаи народов России» «Народные игрушки» «Мой родной край» Музыкальное, художественное, танцевальное творчество детей, выставка рисунков, поделок	март	5
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Весна -красна» «Космические дали» «Герои великой отечественной войны» «Праздник весны и труда» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков.	апрель	5
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Этот славный день победы». Участие в праздничном концерте «Этот Великий День Победы» «Летние виды спорта» «Скоро лето к нам придет» «Мой любимый детский сад» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков.	май	5

Выводы: воспитанники дошкольной группы участвуют в мероприятиях не только школьного уровня, но и села. В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

3.2.1.3. Готовность детей к школе

К выпуску из дошкольной группы ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражать с ее помощью свои мысли, чувства и желания, строить речевые высказывания в разных ситуациях общения, выделять звуки в словах. У него должны сформироваться предпосылки грамотности. В дошкольной группе в 2024 году выпускников не было.

Педагог дошкольной группы:

В 2023-2024 учебном году принимала участие в районном методическом объединении на базе ДООУ района по теме: «Технология «Ситуация», провела открытое занятие по данной технологии в районный методический день.

В 2024 году воспитатель продолжила работу с детьми по технологии системно – деятельного подхода, технологические карты занятий разрабатывались с учетом его принципов. Результаты работы в новом направлении дают положительные результаты. Дети проявляют активность, учатся учиться, проявляют самостоятельность в добывании новых знаний, учатся делать выводы. Использование технологии «Ситуация» в образовательном процессе, его приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивать у дошкольников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника дошкольника.

Также педагог приняла участие в заседании районного методического объединения по теме: «Музейная педагогика».

В 2024г прошла курсы повышения квалификации по темам:

1. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Разработка и построение эффективного занятия на основе программ ДОО в свете реализации задач ФОП ДО».
2. Академия педагогов России и стран СНГ «Практические приемы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми».
3. Всероссийский форум «Педагоги России» Курс «Обучение грамоте в детском саду и кружке».

Участвовала в семинарах-практикумах по изготовлению пособий для тематических недель, по изготовлению картотеки сюжетно-ролевых игр, картотеки прогулок, картотеки дидактических игр по коммуникативному развитию, картотеки дидактических игр по развитию речи детей, картотеки подвижных, хороводных игр, картотеки утренней гимнастики, по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Работала по организации тематических недель, готовила и вносила в группу дидактический материал в соответствии с тематической неделей, следила за выполнением гигиенических требований к ведению занятий, за соответствием требованиям к режиму дня, создавала условия для развития предметной среды.

Необходимо продолжить работу по оснащению педагогического процесса методической литературой в соответствии с ФОП ДО в 2025 году.

3.2.2. Начальное общее образование

3.2.2.1. Образовательная программа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Имеет нормативный срок освоения 4 года.

Образовательная деятельность в начальных классах осуществляется по федеральным образовательным программы начального общего образования, утвержденных приказом № 992 Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года в актуальной редакции.

Школа работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обеспеченность учебного плана общеобразовательными программами учебных предметов, курсов составляет 100%. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного образования. Учителя школы используют в своей работе бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ», что снижает на них документарную нагрузку. Выполнение практической части соответствует требованиям.

Выполнение программного материала по учебным предметам соответствует 97%, кроме обучающихся 3 класса. Две ученицы 3 класса в течение первого полугодия 2023-2024 учебного года находились на лечении в санатории г.Слюдянка. Там у них велись только русский язык, математика и литературное чтение. Уроки велись не каждый день, девочки не усвоили программный материал 1 полугодия. Поэтому за 2023-2024 учебный год эти ученицы не успели пройти весь материал за курс 3 класса. Одна ученица по рекомендации ПМПК и заявлению мамы на начало нового учебного года продолжила обучение в 3 классе по программе АООП НОО ЗПР, вариант 7.2. При обучении в 4 классе для второй ученицы скорректированы рабочие программы на 2024-2025 учебный год с учетом имеющихся пробелов.

Один из обучающихся 2 класса по рекомендации ПМПК и заявлению родителей переведен на обучение по АООП УО, вариант 1.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 10

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно/лонгирование	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	С «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	3	75	3	75	0	0	1	25	1	25	0	0
3	2	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	1 (Л)	5 0

4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4 АООП ЗПР 7.1	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4 АООП ТНР 5.1	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	11	9	82	7	64	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ проведения мониторинга учебных достижений по единым контрольно-измерительным материалам за 2-е полугодие 2023-2024 учебного года

Таблица 11

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	% соответствия отметке за четверть
2	русский язык	75	75	100
3	русский язык	50	50	50
4	русский язык	100	100	100
4 (АООП ТНР вариант 5.1)	русский язык	100	100	100
4 (АООП ЗПР)	русский язык	50	50	50
2	математика	100	75	100
3	математика	50	0	50
4	математика	100	100	100
4 (АООП ТНР вариант 5.1)	математика	100	100	100
4 (АООП ЗПР)	математика	100	50	50
2	окружающий мир	100	75	100
3	окружающий мир	50	50	50
4	окружающий мир	100	100	50
4 (АООП ТНР вариант 5.1)	окружающий мир	100	100	100
4 (АООП ЗПР)	окружающий мир	100	100	50

Выводы: Большинство обучающихся показывают стабильные результаты. Необходимо спланировать темы индивидуальных занятий с учётом типичных ошибок, допущенных учениками.

Рекомендации:

Русский язык: Необходимо систематически проводить орфографические минутки, предупреждающие наиболее частые ошибки учеников (парные согласные и безударные гласные в корне слов; падежные окончания существительных и прилагательных и т.д.)

Математика: Необходимо в устный счёт включать больше заданий с величинами (с преобразованием единиц измерения). Решать задачи разных видов.

Окружающий мир: На уроках окружающего мира необходимо чаще работать с картой, включать в урок задания со схемами, моделями и т.п.

3.2.2.2. Воспитательная работа

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживают традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства о воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися:

5) поддерживает ученическое самоуправление;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности:

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную за совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают 100% удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024 г.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В конце третьей четверти было проведено родительское собрание с привлечением специалистов КДН и Жигаловской ЦРБ. Обсуждались вопросы детской безопасности, разъяснялись права и обязанности родителей (законных представителей).

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы общешкольные мероприятия, классные часы, родительское собрание, индивидуальные беседы.

Скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

— 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

— 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В течение учебного года каждый понедельник первым уроком проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г № 03-1190.

Школа работает в тесном контакте с КИЦ «Сибирячка», где организуется досуг учащихся, там же расположена сельская библиотека. Такое соседство создает своеобразный культурно-образовательный центр поселения.

Школа поддерживает связь с Советом ветеранов, работниками КДН, ГИБДД, ДЮСШ, районным Домом Детского творчества, районной библиотекой, МКУК межпоселенческим Домом культуры «Восход».

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей пришкольного интерната, педагога-организатора.

Внеурочная деятельность в Тимошинской школе организовывалась по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, патриотическое.*

По **духовно-нравственному** направлению, целью которого является воспитание духовных, нравственных и эстетических качеств, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, проведены мероприятия:

1. Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню Учителя (ноябрь)
2. Акция «Поздравь учителя» (ноябрь.)
3. Акция «День отца в России» (ноябрь)
4. Акция «День отца в России» (ноябрь)
5. Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел» (октябрь)
6. Видеоакция, посвященная Дню матери (ноябрь)

По **эколого-трудовому**, целью которого является формирование экологической культуры, любви к родной природе, родному краю, воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях, были проведены:

- 1.Турслет (сентябрь)
- 2.Акция «Покорми птиц зимой» (январь)
- 3.Трудовая операция «Школьный двор» (февраль)
4. уборка территории около памятника погибшим односельчанам;
6. уборка пришкольной территории; изготовление кормушек для птиц
7. озеленение пришкольной территории (высаживание цветов в клумбы, уход за цветами)
8. районная квест-игра «Знаешь ли ты профессии?» для обучающихся 2-4 классов. Ученики 4 класса в составе команды «Мечтатели» приняли участие в этом мероприятии на базе Тутурской школы.

Спортивно-оздоровительное направление: цель – формирование потребности в здоровом образе жизни, создание условий для становления психически и физически здоровой личности (таблица 12). Проведены мероприятия:

- 1.Турслет (сентябрь)
- 2.Трудовая операция «Школьный двор» (январь)
- 3.«Вредные привычки не мои сестрички» (беседа по классам)

Таблица 12

18 мая 2024 год соревнования по лёгкой атлетике	3 место (30 м) среди мальчиков 8-9 лет. 1 место (1000м) среди мальчиков 8-9 лет. 3 место (прыжки в длину) среди мальчиков 8-9 лет. 2 место (1000 м) среди девочек 10-11 лет
С 19 по 21 марта 2024 года в г. Саянск. Соревнования по лыжным гонкам: Областной детский фестиваль лыжного спорта для детей младшего возраста «Гонка будущих чемпионов памяти Александра Асташева».	Гонка классическим стилем: 1 место (800м мальчики 10 лет) 2 место (800м мальчики 10 лет) 3 место (1200м мальчики 13 лет) Гонка коньковым стилем: 2 место (1800м мальчики 10 лет)
17 марта 2024 года на базе соревнования по лыжным гонкам, посвящённые памяти учителя физической культуры Греховой О.И.	1 место (9-10 лет) 2 место (9-10 лет) 3 место(9-10 лет) 1 место(9-10 лет) 2 место (мальчики 13-15 лет) 3 место (юноши 16-17 лет)
10 марта 2024 год Межрайонные соревнования «Жигаловская лыжня 2024»	2 место (категория 8 лет и младше) 3 место (категория 9-10 лет) 3 место (категория 9-10 лет) 1 место (категория 9-10 лет) 1 место (категория 9-10 лет) 2 место (категория 9-10 лет) 2 место (категория мальчики 13-15 лет)

09 марта 2024 год районные соревнования по лыжным гонкам «Заккрытие лыжного сезона 2023-2024»	3 место (категория 8-9 лет) 2 место (категория 8-9 лет) 2 место (категория 8-9 лет) 1 место (категория 10-11 лет) 3 место (категория 10-11 лет) 1 место (категория мальчики 12-13 лет)
25 февраля 2024 Районные соревнования по лыжным гонкам Знаменская лыжня	2 место (среди мальчиков 8 лет и младше) 2 место (среди мальчиков 9-10 лет) 1 место (среди мальчиков 9-10 лет) 1 место (среди девочек 9-10 лет) 2 место (среди юношей 13-15 лет)
24 февраля 2024 год соревнования по лыжным гонкам классическим стилем п.Жигалово	1 место (среди мальчиков 8 лет и младше) 2 место (среди мальчиков 9-10 лет) 1 место (среди мальчиков 9-10 лет) 1 место (среди девочек 9-10 лет) 1 место (среди юношей 13-15 лет)
17 февраля 2024 год «БАМ Ангарский марафон»	4 место (дистанция 6 км) 41 место из 106 (дистанция 20 км)
11 февраля 2024 года «Лыжня России – 2024»	1 место (среди мальчиков 13-15 лет) 1 место (среди девочек 9-10 лет) 1 место (среди мальчиков 9-10 лет) 2 место (среди мальчиков 8 лет и младше)
30 декабря 2023 года «Призы Деда Мороза» соревнования по лыжным гонкам	2 место (среди мальчиков 2012 года рождения и младше) 2 место (среди девочек 2012 лет и младше)
Январь 2024 год Турнир по русским шашкам	3 место- среди мальчиков 5-7 классов
24.12.2023 «Открытие лыжного сезона»	I место (девочки 1-4 классы) I место (мальчики 1-4 классы) III место (мальчики 1-4 классы)
16.09.2023 кросс "Золотая осень"	I место (девочки 8-9 лет) I место (мальчики 8-9 лет) II место (мальчики 8-9 лет) III место (мальчики 8-9 лет)

3 лыжников из начальной школы вошли в районный банк «Вперёд идущие» в номинации «Спорт». Один из них в 2024 году за спортивные достижения получил стипендию мэра МО «Жигаловский район».

Гражданско-патриотическое, социальное направление: цель – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Проведены мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана. (сентябрь)
- Акция «Белый журавль» - день солидарности в борьбе с терроризмом (беседы по классам). (сентябрь)
- Участие в областном конкурсе «Хранители истории» (октябрь)
- Участие в областном конкурсе «Хранители истории» (последняя неделя октября)
- Участие в областном конкурсе «Хранители истории» Исторический квест «По улицам Тимошинского МО» (ноябрь)

- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ноябрь классные руководители)
- Участие в областном конкурсе «Хранители Истории» Краеведческий час «Край мой-Тимошино частичка России» (ноябрь)
- Участие в областном конкурсе «Хранители истории». Акция «Письма памяти» (декабрь)
- Просмотр фильма «Рождённые в блокадном Ленинграде» (январь)
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» -День памяти жертв Холокоста «Мне так хотелось кому то об этом рассказать» (январь классные руководители)
- Выставка поздравительных рисунков ко дню «Защитника отечества» (февраль)
- Информационный стенд Космос (апрель)
- Участие во всероссийском конкурсе «Моя семейная реликвия»
- Участие в региональном конкурсе художественного слова «Как хорошо на свете без войны»: 1 место в районном этапе и диплом 1 степени на областном этапе; 2 сертификата за участие.
- Забег памяти, Спортивные состязания, Агитбригада (адресное поздравление тружеников тыла и детей войны), Праздничный концерт; Солдатская каша.
- Митинг у памятника павшим односельчанам (май)
- в течение учебного года волонтерская деятельность: плетение маскировочных сетей, костюмов «Леший», изготовление марлевых тампонов, вязание носков и т.п.

Творческое: цель – развитие творческих способностей учащихся, формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся. Проведены мероприятия:

1. Торжественная линейка «Первый звонок» (сентябрь.)
2. Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню Учителя (ноябрь)
3. Акция «Поздравь учителя» (ноябрь.)
3. Акция «День отца в России» (ноябрь)
4. Оформление школы к празднику «Новый год у ворот» (декабрь)
5. Новогодний марафон: оформление классов «Новогоднее настроение», окон «Новогодние окна»
6. «Новогоднее кафе» (2/9 классы) (декабрь)
7. Праздничная программа для детского сада (декабрь)
8. Ящик пожеланий ко дню Святого Валентина (февраль)
9. Песенный флешмоб «Королева красоты», в рамках Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню, 5 класс (март.)
10. Последний звонок (май.)
11. Выпускной в 4 классе (май.)

Выводы: Школа принимает активное участие в районных фестивалях детского творчества, занимает призовые места. Спортсмены нашей школы, особенно лыжники, являются победителями и призёрами районных и областных соревнований.

Система воспитательной работы строится на основе методики коллективных творческих дел. По данной методике организуются общешкольные дела.

3.2.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2024 года. По итогам опроса 18 обучающихся и 16 родителей показали предпочтение туристско-краеведческому направлению — 78 процентов, техническому — 65 процентов, художественному — 35 процентов, физкультурно-спортивному — 78 процентов (таблица 13).

Таблица 13

Наименование предметной области	Кол-во учащихся	%
«Робототехника»	12	67 %
Хореографический «Грация»	12	67 %
«Информашка» (элективный курс)	5	28 %
Театральный «Вдохновение»	12	67 %
Спортивный туризм	12	67 %
Экология и творчество	8	44 %
ОФП	12	67 %
Шашки	12	67 %
Танцевальная аэробика	12	67 %
Самооборона	12	67 %

Выводы:

- Все элективные и факультативные курсы преподаются на основе рабочих программ, согласованных руководителем ШМО, заместителем директора по учебной работе и утверждённых директором школы.
- Потребности детей более широкие, но ввиду отсутствия некоторых специалистов, выполнить все запросы Школа не имеет возможности.
- При школе организована кружковая работа. Охват учащихся 100 %.
- Школа принимает ежегодно участие в районных конкурсах: Робототехника, Киберспорт, фестивале детского творчества «Восхождение на театральный Олимп», смотре художественной самодеятельности и других конкурсах.
- школа ведёт активную волонтерскую деятельность.

С целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций в области физической культуры и спорта с 1 сентября 2023 года в Тимошинской успешно функционирует школьный спортивный клуб «Успех» (далее – ШСК).

Обязанности руководителя ШСК исполняет учитель физической культуры. В 2023-2024 учебном году функционируют спортивные кружки: Шашки, Спортивная аэробика, Спортивный туризм, ОФП, Самозащита. Осуществляется

соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия среди обучающихся школы и с привлечением ребят из других школ района.

Каждый из обучающихся школы посещает хотя бы один спортивный кружок, но большинство – несколько. В рамках деятельности ШСК проводились спортивно-массовые оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта осуществлялась в рамках программы воспитания школы.

В течение года воспитанники ШСК участвовали в фестивале ГТО, в районных соревнованиях по русским шашкам, легкой атлетике, спортивному ориентированию, лыжным гонкам. На занятиях по спортивному туризму для ребят организуются походы выходного дня, на которых воспитанники совершенствуют практические навыки ориентирования на местности, разведение костра и т.д. Принимать участие в соревнованиях по спортивным играм не позволяет малая численность и разновозрастной состав обучающихся.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся, самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в каникулярный период. Многие воспитанники имеют дома спортивные уголки. Благодаря главе Тимошинского поселения появилась асфальтированная площадка и уличный спортивный городок в селе, что благоприятно влияет на популяризацию физической культуры. А так же существенно помогает в организации занятий. Одним из главных результатов деятельности клуба «Успех» является 100% привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

3.2.3. Основное общее образование

3.2.3.1. Образовательная программа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Имеет нормативный срок освоения 5 лет.

Обучение 6-8-х классов реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Успеваемость составляет 100% (таблица 14). Обеспеченность учебного плана общеобразовательными программами учебных предметов, курсов составляет 100%. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного образования.

Таблица 14

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	С «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5 АООП УО вариант 1	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 АООП УО вариант 1	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 АООП ЗПР 7.1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить что успеваемость остается стабильной, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не повышается. Школа имела статус ШНОР (школа с низкими образовательными результатами) в 2023 году, в связи с небольшой положительной динамикой перешла в зону риска снижения образовательных результатов по итогам 2023 и 2024 г.г.

У большей части учащихся 5-9 классов отмечается низкий уровень мотивации к обучению. Только у 13% (один ученик) обучающихся родители имеют высшее или среднее профессиональное образование. Необходимо проводить родительские собрания, индивидуальные беседы с детьми и родителями по профориентации.

Выводы: в основной школе успеваемость стабильна (100%). Качество обучения остаётся на низком уровне. У большинства обучающихся наблюдаются пробелы в фактических знаниях. Нет организованности и целеустремленности.

Причины: узкий кругозор, низкая мотивация к обучению, самоустранение родителей от воспитания. Особенности детей с ОВЗ, количество которых увеличивается. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов в обучении детей нового поколения.

Пути решения: провести анализ прохождения программного материала. Внести корректировку в тематическое планирование по предметам, наметить план мероприятий повышения качества образования. Педагогам пройти курсы повышения квалификации согласно перспективному плану, работать на снижение доли обучающихся с учебной неуспешностью за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

С целью объективности оценивания результатов обучения итоговые контрольные работы с 5 по 8 классы были проведены по единым районным контрольно-измерительным материалам (таблица 15).

Анализ проведения мониторинга учебных достижений по единым контрольно-измерительным материалам за 2023-2024 учебный год

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	% соответствия отметке за четверть
6	русский язык	100	100	0
8	русский язык	100	0	100
<p>Недостаточно сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обучающихся видеть изученные орфограммы и подбирать проверочные слова; - умение ориентироваться в содержании текста, правильно определять тему текста и формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; - умение опознавать сложноподчинённое предложение и обосновывать свой выбор с помощью графической схемы. <p>Рекомендации по устранению ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результаты выполнения ИКР и выполнить работу над ошибками; - требовать от обучающихся знание теоретического материала в полном объёме; - продолжить работу над анализом текстов (правильно определять тему текста и формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления); - проводить ежедневно словарную работу на уроке. 				
6	математика	100	67	33
8	математика	0	0	0
<p>Вывод: Есть трудности в решении уравнений, практических задач, действиях с обыкновенными дробями.</p> <p>Рекомендации: В устный счёт необходимо включать задания с обыкновенными дробями, геометрический материал. В повторение на уроках- определение площади и периметра.</p> <p>В дополнительную работу- включать задания с обыкновенными дробями, задачи практического характера. Решение уравнений</p>				

Вывод: обучающиеся показывают недостаточные знания по математике. По наблюдениям, у некоторых учеников наблюдается страх перед отметкой, контрольной работой.

Причины: недостаточная самоподготовка обучающихся, слабый контроль со стороны родителей.

Пути решения: Корректировка и отслеживание «запущенных» тем, консультации родителей по подготовке к урокам, соблюдение режима дня. Своевременная ликвидация пробелов в знаниях. Развитие познавательного интереса к обучению.

3.2.3.2. Воспитательная работа

См. раздел 3.2.2.2.

3.2.3.3. Дополнительное образование

См. раздел 3.2.2.3.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2023 году Школа включена в список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). В 2024 в связи с улучшением результатов, школа перешла в зону риска снижения образовательных результатов.

В 2024 году Школа вошла в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Данный проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом РФ В.В.Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и способностями».

Цель проекта: создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации. В центре внимания концепции – развитие каждого ребёнка страны, но его основа – поддержка каждого учителя.

В развитии единого образовательного пространства выделяются направления: ученик- знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Учитель, школьный климат и образовательная среда.

По результатам самодиагностики в ноябре 2024 г. школа набрала 121 балл, что соответствует базовому уровню. На основе результатов самодиагностики администрацией школы была разработана Программа Развития школы на 2025-2029 г.г.

3.4. Участие в ВПР

Результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем в 2023 году. В связи с этим запланировали на 2024-2025 учебный год провести контрольные работы в форме аналогичной ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты. Решение зафиксировано в протоколе педагогического совета № 5 от 26.05.2024 г.

Таблица 16

Начальное общее образование

Предмет (ВПР)	Класс	% учащихся, подтвердивших отметки учебного периода по предметам в сравнении с результатами ВПР	Определить причины выявленного несоответствия
---------------	-------	--	---

Русский язык	4 класс	100 %	Обучающиеся успешно справились с работой. Причина несоответствия: оценка за четверть складывается из многих показателей (проверочные работы, устные ответы и т.п)
		Все обучающиеся выполнили работу на отметку «4»	
Математика	4 класс	33% (повысили 67%)	
		Все обучающиеся выполнили работу на отметку «5»	
Окружающий мир	4 класс	67% (повысили 33%) 67% -«4», 33%- «5»	

Вывод: В русском языке орфографических ошибок практически нет. Сложности у двух обучающихся вызвало Задание 15. Не совсем уместно подобрали и описали ситуацию к выражению. Один обучающийся в Задании 12 выписал существительные из другого предложения, но разобрал правильно. Отметки за ВПР соответствуют отметкам за четверть.

По математике задания ВПР интересные, ученикам подобные задания нравятся, поэтому результаты высокие. В течение четверти и года темы разные, задания, виды работ на уроке – не всегда получается выполнить всё хорошо и отлично. Не все могут представлять и анализировать опыты в своём воображении, мало практических навыков. Не все ребята могут описать достопримечательности своего региона, сформулировать ответ на вопрос. Результаты ВПР являются объективными. Наблюдаются незначительные расхождения в отметках (в сторону повышения).

Рекомендации: формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста, направленного на достижение метапредметного результата, функциональной читательской грамотности учащихся. В течение учебного года необходимо включать в устный счёт задания с величинами, выражения с выбором порядка действий, сложение/вычитание многозначных чисел. Также следует чаще включать в урок практические задания; задания о своём регионе (достопримечательностях, знаменитых людях и т.д.)

Таблица 17

Основное общее образование

Предмет (ВПР)	Класс	% учащихся, подтвердивших отметки учебного периода по предметам в сравнении с результатами ВПР	Определить причины выявленного несоответствия
Математика	6	0% (оба понизили)	Отметка за четверть складывается из многих показателей. Мальчики данного класса не относятся серьёзно к ВПР, ведь отметка не ставится в журнал.
	8	100%	
Русский язык	6	50% (1 ученик повысил)	Оценка в журнале не соответствует отметке за ВПР. Оценка в журнале складывается из оценок за: устные ответы, письменные домашние задания, тесты, контрольные работы.
	8	100%	
Биология (компьютерная форма)	6	67% (1 ученик повысил)	Оценка в журнале не соответствует отметке за ВПР. Оценка в журнале складывается из оценок за: устные ответы, письменные домашние задания, тесты, контрольные работы.
	8	100%	
История	6	0% (повысили)	Оценка в журнале не соответствует отметке за ВПР. Оценка в журнале складывается из оценок за: устные ответы, письменные домашние задания, тесты, контрольные работы.
История	8	100%	

Вывод: Исходя из данных таблицы, видно, что учащиеся 6 класса понизили свои оценки на ВПР по математике. Затруднения вызвали: геометрические построения; действия с дробями, отрицательными числами; пространственные представления; проверка логического мышления. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и

метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Понижение отметок в том числе связано с тем, что педагоги не осуществляют на уроках формирующее оценивание.

У обучающегося 8 класса ошибка при нахождении значения выражения. Некоторые задания, которые имеются в ОГЭ, не решает, т.к. обучающийся очень медлительный, на уроках не успевает даже базовые задания выполнять. Большой материал не пройден. Геометрические задания не выполнил, не пройден весь материал.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 6 класса наблюдается небольшое расхождение в отметках в сравнении с четвертными. Данный обучающийся не все тематические проверочные выполняет успешно. Следствием этого является «3» за четверть. У обучающегося 8 класса отметка за работу соответствует отметке за четверть.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся 6 класса по сравнению с оценками за предыдущий учебный год 2 человека подтвердили свои знания, 1 обучающийся показал результат выше своей оценки по предмету. Наибольшие затруднения у детей вызвали задания № 2,7,8.

Дети затрудняются устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. У ребят мало приобретённого опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

У обучающегося 8 класса затруднения вызвали задания 4, 5, 6, 7, 8. Обучающийся не умеет различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения. Выявлять отличительные признаки биологических объектов. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных, клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения. Выявлять отличительные признаки биологических объектов. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения. Выявлять отличительные признаки биологических объектов. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

При выполнении работы по истории у обучающихся 6 класса отметка в журнале не соответствует отметке за ВПР. Отметка в журнале складывается из оценок за: устные ответы, письменные домашние задания, тесты, контрольные работы. Данные обучающиеся часто не готовятся к урокам.

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,7:

- Знание исторических личностей и события связанные с ними.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

У обучающегося 8 класса Анализ результатов ВПР показал, что у обучающегося слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Формировать у учащихся четкое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков;
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Уделять больше внимание на задания из ОГЭ. Учитывать особенности обучающегося.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
8. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
9. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

10. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

11. Вести в контрольные и другие проверочные работы по истории задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

12. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

13. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.

В связи с результатами ВПР администрация школы планирует:

1. Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, использовать их для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС; - совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

Таблица 18

3.5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

№ п/п	Предмет	класс	Кол-во участников	Кол-во баллов ШЭ	Кол-во баллов в МЭ	Место ВОШ МЭ
1	география	6	1	8		
2	литература	6	3	14/13/11		
3	русский язык	4	4	17/13/12/8	22,5	4
		6	2	5/5		
4	биология	6	2	13/10		

5	ОБЖ	6 9	2 1	118/102 105	66	2
6	математика	4 6	4 2	7/5/3/2 0/0		
7	физическая культура	6 8 9	1 1 1	20 30 12	17	2

Выводы: В этом году произошло незначительное увеличение количества участников муниципального этапа олимпиады школьников (3/5 соответственно). Соответственно увеличилось количество призёров муниципального этапа олимпиады по сравнению с прошлым учебным (1/2 соответственно).

Рекомендации: В следующем учебном году использовать лучший опыт работы педагогов с одарёнными детьми, используя эффективные формы работы, направленные на повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 19

3.6. Образовательные результаты выпускников 9 класса

№ п/п	Количество выпускников	Средняя отметка по русскому языку	Средняя отметка по математике
1	2	4	3

В 2023-2024 учебном году в Тимошинской школе в 9 классе был 1 обучающийся. Обучался по программе АООП, вариант 7.1. Также один обучающийся по заявлению родителей в первом полугодии обучался в форме семейного образования (не смог набрать необходимое количество баллов на ОГЭ по предмету математика в 2023 г.), во втором полугодии по заявлению зачислен в школу и вышел на итоговую аттестацию. В июне 2024 года в основные сроки ОГЭ результаты не улучшились и обучающийся отказался от пересдачи в дополнительные сроки, получил справку об обучении по заявлению родителей.

Таблица 20

Предмет (ГВЭ)	% учащихся, подтвердивших годовые отметки по предметам в сравнении с результатами экзаменов	Определить причины выявленного несоответствия
Русский язык	0% (повысил). Отметка за год 3, за экзамен 4. Итоговая 4.	Обучающийся не все четверти показывал стабильные результаты. Не всегда качественно готовился к урокам. Были 4 и 3.
Математика	0% (повысил) Отметка за год 3, за экзамен 4. Итоговая 4.	

Выводы: Результаты хорошие. Обучающийся выполнил и защитил индивидуальный проект по теме «Влияние Солнца на организм человека», показал высокий уровень.

4. Организация учебного процесса

4.1. Дошкольное образование

В 2023 – 2024 учебном году дошкольная группа продолжила работать над реализацией основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, которая является нормативно-управленческим документом, определяющим цели, задачи, содержание, применяемые педагогические методики, формы организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечивала разностороннее развитие детей от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Педагогический коллектив ставил перед собой цель: создание полноценных условий для обеспечения физического, психического здоровья детей и формирования личности ребенка с учетом его психического и социального развития, индивидуальных и возрастных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности.

Приоритетным направлением деятельности дошкольной группы по реализации Программы являлось: Формирование социально-личностного опыта детей дошкольного возраста в условиях социума. По приоритетному направлению ставились следующие задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды как социализирующую жизнедеятельность дошкольника.

2. Оказание педагогической поддержки для сохранения и личностного развития каждого воспитанника.

Решение этих задач осуществлялось параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей программы.

4.2. Начальное общее образование, основное общее образование

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными школой самостоятельно. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии. Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучающиеся располагают возможностью выбирать форму получения общего образования: очная, очно - заочная, заочная, семейное образование.

Школа является общеобразовательной, календарный учебный график рассматривается и утверждается на педагогическом совете ежегодно. Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2 –11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель. Кроме того, для учащихся первого класса в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (СП 2.4.3648-20, утверждённые Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28).

Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану. Учебные занятия начинаются с 9-00, продолжительность урока составляет в 1 классе 30 минут (первое полугодие), во 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен полностью отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов.

В расписании уроков для младших школьников в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для учащихся 5-9 классов предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными.

В 2024 году все классы обучаются в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ.

Форма обучения: очная.

5. Востребованность выпускников за 3 года

Таблица 21

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников/удельный вес	1/100%	3/100%	4/100%	2/50%
Поступление в ССУЗ	1	2/67%	3	1
Получение среднего образования			1	0
Получение начального профессионального образования				0
Не определены		1 /33%		1

Выводы: Школа отслеживает пути получения дальнейшего получения образования, определения своих выпускников. В некоторых случаях по семейным обстоятельствам выпускники не продолжают обучение.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Образовательный уровень педагогов

Педагогический коллектив состоит из 12 человек.

Имеют педагогическое образование 9 учителей и воспитатель. Два учителя имеют не педагогическое образование, оба прошли профессиональную переподготовку.

Диаграмма 1



В 2023-2024 учебном году количество учителей, имеющих 1 категорию, осталась прежней: 2 / 17 % от общего числа. Один педагог в 2024 г аттестовался на высшую категорию.

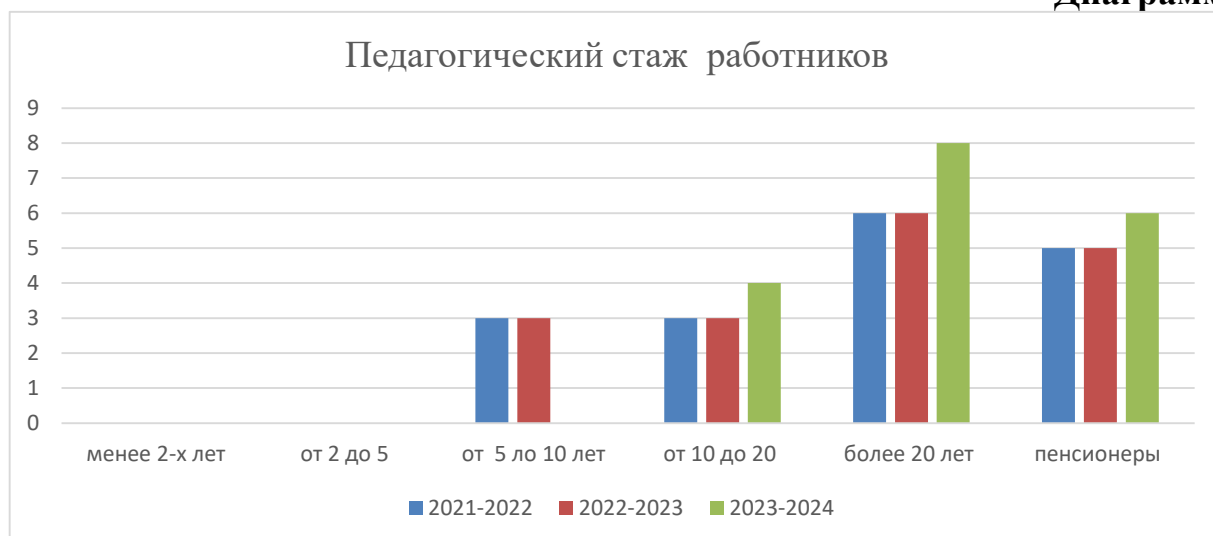
Особенность малокомплектных школ, когда один ученик в классе даёт сразу либо 100%, либо 0% качества обученности, а при нестабильности результатов в течение 3 лет не даёт большинству учителей школы пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Тем не менее в школе есть учителя и воспитатели, которые имеют возможность положительно пройти процедуру аттестации.

Общий результат по категориям: 8% высшей, 16% первой, 76% соответствия занимаемой должности.

6.2. Стаж педагогической работы:

Диаграмма 2



Вывод: основной состав учителей имеет стаж работы более 20 лет, постоянен. Растёт количество работников пенсионного возраста.

6.4. Повышение квалификации учителей школы

Повышают свою квалификацию все учителя. У некоторых учителей в течение года пройдено более 3 курсов повышения квалификации. Не все учителя всего педагогического коллектива имеют курсы предметной направленности.

Диаграмма 3



Выводы:

Педагогам пройти курсы повышения квалификации по предметам, по формирующему оцениванию согласно перспективному плану, для снижения доли обучающихся с учебной неуспешностью за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение

В школе организовано одно методическое объединение. Педагогический коллектив школы в 2023-2024 учебных годах работал над единой методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся школы»

Цель: создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение современных

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой

В соответствии с поставленными задачами работа методического объединения была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний, учащихся по предмету.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках методического объединения. Это выступления на заседаниях методического объединения с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Каждым учителем была выбрана тема по самообразованию, над которой они работали, изучая специальную литературу, готовили творческие отчеты, делились опытом работы:

Таблица 22

Темы самообразования
«Применение инновационных методов в преподавании истории, обществознания»
«Применение мнемотехник и IT-технологий в совершенствовании качества преподавания русского языка и литературы»
«Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы»
Отработка наиболее эффективных технологий преподавания географии и биологии сочетающих в себе разнообразные подходы к повышению качества знаний учащихся и развития их творческих способностей.
Использование современных информационных технологий в образовательном процессе начальной школы
Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство формирования и развития младших школьников на основе компетентностного подхода.
Развитие познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ на уроках физики и математики и во внеурочное время.
Компетентностный подход в обучении немецкого языку.
Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании уроков физкультуры.
Освоение нетрадиционных форм урока и активизация познавательной деятельности на уроках информатики, математики
Современные педагогические технологии на уроках ИЗО
Современные педагогические технологии в обучении дошкольников

Работа учителей по темам по самообразованию анализировалась через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: теоретический и практический этап. Теоретический, включал в себя подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Инновационный поиск новых средств обучения привел педагогический коллектив к пониманию того, что на уроках необходимо применять информационные технологии, а также групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие методы обучения. Для повышения уровня учебной мотивации необходимо создавать благоприятную общую обстановку и приятное эмоциональное сопровождение.

Заседания МО проводились по плану, который корректировался в течение всего периода времени по мере необходимости. Учителя обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обменивались опытом. Приоритетным оставался вопрос как правильно составить план урока с учётом формирующего оценивания, каким должно быть домашнее задание и в каком количестве.

Курсовая подготовка педагогических работников школы на 2023-2024 уч. г

Таблица 23

Наименование курсовой подготовки	Вид документа
Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждение и ликвидации чрезвычайных ситуаций (должностные лица, осуществляющие обучение в области ГО и защиты от ЧС) Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	Удостоверение
Разработка и построение эффективного занятия на основе программ ДОО в свете реализации задач ФОП ДО	Удостоверение
Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации	Удостоверение
Практические приёмы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми	Удостоверение
Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря	Удостоверение

Педагогический состав, включая директора и заместителя по УВР, составляет 12 человек. В 2023-2024 году курсовую подготовку прошли 8 человек, что составляет (66%). Для сравнения, в 2022-2023 учебном году обучились на курсах 11 человек, что составляет (91%).

В 2023-2024 году курсы по предметам прошли 5 человек, что составляет (45%). В этом учебном году курсов по предметам нет.

Рекомендации: актуальным остается повышение курсовой подготовки предметной направленности.

Работа школьного методического объединения

В течении 2024 года было проведено 3 заседания МО и 1 методический день с привлечением внешних экспертов.

1. На первом МО педагогический коллектив познакомился с нормативно-правовым сопровождением вопроса качества образования, сформулировали понятия «Компетентностный подход», «Компетенция», «Компетентность». Рассмотрены ключевые образовательные компетенций, модель профессиональной компетенции педагога основного и начального образования.

Изучив работы учителей других школ, коллектив пришёл к выводу, что нужно менять не только модель уроков, но и методику преподавания путем внедрения новых образовательных технологий, таких как: игровая деятельность, проектная деятельность, квест, кейс-метод, интерактивное занятие и др.

2. Второе методическое объединение проходило в виде круглого стола. Изучив литературу, учителя школы приняли решение провести открытые уроки с целью контроля над проведением занятий. Оценить уровень применения компетентностного подхода педагогами, выяснить имеющиеся у педагогов

затруднения и спланировать цикл мероприятий по их устранению. Открытые уроки провели учителя математики, учитель географии и учитель начальных классов.

3. Третье методическое объединение было проведено с целью анализа открытых уроков. Были озвучены выводы по открытым урокам и даны рекомендации, сделать акцент на формирование ключевых компетентностей при формулировании цели, задач и ожидаемых результатов. Было принято решение продолжить работу над проблемой обеспечения качества образования путем организации деятельности обучающихся в рамках компетентного подхода.

4. Был проведен методический день с привлечением внешних экспертов. Первым этапом методического дня был рассмотрен вопрос о том, что для достижения новых результатов образования необходимы новые подходы к организации процесса обучения, новая система взаимодействия между учителем и учеником (переход от позиции «я учу тебя» к позиции «мы с тобой учимся вместе»). Это означает, что каждый педагог сегодня должен переосмыслить свой педагогический опыт и ответить для себя на вопрос «Как обучать в новых условиях?».

Вторым этапом методического дня стали открытые уроки, проведенные учителями ОБЖ и географии, учителем начальных классов.

Третьим этапом проводился анализ методического дня. Эксперты присутствующие на уроках обратили внимания учителей на недочеты на уроках, выделили положительные моменты. Итогом анализа было выступление начальника отдела общего образования, которая говорила о том, что развитие компетенций и личностных качеств находится в прямой зависимости от приемов, применяемых учителем в соответствии с поставленной целью.

5. Пятое методическое объединение было проведено с целью анализа работы педагогического коллектива за этот учебный год. Была выбрана тема на следующий учебный год «Система оценивания: критериальная оценка метапредметных результатов». Также был запланирован методический день на следующий учебный год.

Выводы и решения: На основе представленного анализа работы МО можно сделать вывод, что все поставленные задачи в основном решены. Положительным в его работе следует считать:

- ✓ пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения;
- ✓ совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса;
- ✓ координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

Приоритетными направлениями в работе МО являются:

1. Совершенствовать методы, технологии обучения, расширять информационно-коммуникационные технологии, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
2. Продолжить работу по формированию исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им

оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

3. Осуществлять компетентностный подход в обучении и воспитании учеников.
4. Продолжить использование инновационных технологий, в том числе ИКТ, для повышения качества образования.
5. Активизировать работу МО, осваивать новые формы работы.
6. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи, с чем принять активное участие в различных конкурсах проектов.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной, т.к. проводимая им работа способствовала созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Среди нерешенных задач остаются следующие:

1. Недостаточное использование электронно-образовательных ресурсов на уроках. В связи с этим запланировать на 2025 г курсовую подготовку по обучению использованию информационных платформ.
2. Низкий уровень организации работы по подготовке к олимпиадам и ВПР. В связи с этим конкретизировать подготовку к оценочным процедурам согласно планируемых результатов образовательных программ и положением о промежуточной аттестации для более точного выставления отметок за определенные виды работ.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации № 769 от 05.11.2024 г.

Таблица 24

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц
1	Учебники	922
2	Учебные пособия	834
3	Художественная литература	3 018
4	Справочный материал	341

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (Госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес;
- адрес электронной почты;
- номера телефонов;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователем.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик еженедельно размещает информацию о жизни школы, чтобы сделать работу организации открытой, прозрачной и публичной.

С 01.09.2023г школа перешла на платформу Дневник.ру и является школой без бумажного журнала.

Проблема: Здание библиотеки не обеспечено интернет-связью. Библиотечный фонд ветшает.

Выводы:

- учащиеся обеспечены учебниками. Обеспеченность новыми учебниками учащихся с ОВЗ составляет 100%;

- госпаблик стал удобным информационным каналом, связующим звеном между участниками образовательного процесса.

9. Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия ведутся в 2-х зданиях. В третьем здании размещаются дошкольная группа и пришкольный интернат. Основное здание школы новое построено в 2011 г.

В школе имеются 8 учебных кабинетов, спортивная комната, библиотека.

Таблица 25

2021-2022	Сумма	2022-2023	Сумма	2023-2024	Сумма
Оказание услуг АПС, обслуживание	28 000	Оказание услуг АПС, обслуживание	28 000	Оказание услуг АПС, обслуживание тревожной кнопки и	34 000

тревожной кнопки и видеонаблюдения		тревожной кнопки и видеонаблюдения		видеонаблюдения	
Поставка учебников Поставка учебников ОВЗ «Современная школа»	23 040,20 8 000	Поставка учебников Поставка учебников ОВЗ «Современная школа»	38 000 8 000	Оказание услуг на пульт управления, оказание услуг ТЕЛЕ -2	30 000
На приобретение: - пандуса - табличек Брайля - поручней и смесителей	51 210 17 245 22 985	Ремонт отопления в двух зданиях.	2 689 580	Оказания услуг капитального ремонта стадиона ,замена оконных блоков ПВХ и в двух зданиях и ремонт деревянных крылечек.	1 911 834+ 537 390+ 281 627
Поставка хозяйственных товаров: - школа - дошкольная группа	64 800 12 570	Поставка хозяйственных товаров: - школа - дошкольная группа Канцелярия дошкольная группа	26 024 34 484 47 975	Поставка учебников (субвенция+субсидия) Поставка учебников ОВЗ «Современная школа» Закупка индукционной петли	38 000+18 411 8 000 24 000
Мебель дошкольная группа	52 000	Мебель: - школа - дошкольная группа	36 000 75 000	Поставка ГСМ, Оказания услуги «ОСАГО», поставка карты водителя, запчасти для машины, прохождения техосмотра	249 695+ 5000+6 00 0+ 123 724+ 6 000
Укрепление материально-технической базы практической части предметов естественно-научной направленности	172 544,50	Курсы Дератизация и дезисекция, акарицидная обработка	40 900 9 430 5 000	Курсы Дератизация и дезисекция, акарицидная обработка	59 300 17 200 10 100
Профриски СОУТ Спецодежда, СИЗы Спортивный инвентарь Дизель генератор Помещение под дизель генератор Ремонт ограждения	7 500 17 360 11 000 24 285 495 000 431 455,92 594 024,90	Запчасти Топливо Тахограф Карта водителя	154 500 11 295 37 000 6 000	Оказания услуг СЭС и ЦРБ медосмотр, медицинские услуги СЭС на кишечные инфекции медосмотр	236 770+ 15 300

В школе ведётся учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учёт микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учёта микроtraвм работников Школа:

- заменили мебель в пришкольном интернате;
- заменили покрытие многофункциональной спортивной площадки;
- заменили окна с деревянной рамой на пластиковые;
- завершено строительство модульного гаража;
- продолжать улучшать материально-технического оснащение образовательного процесса, как практической составляющей учебных предметов

Вывод: Улучшена материальная база школы.

Проблема: два здания требуют капитального ремонта.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана внутренняя система оценки качества образования (критерии и показатели), включающую в себя оценку условий (через анализ востребованности ОУ и удовлетворенности предлагаемыми условиями), процесса и результатов образования (мониторинг качества обученности и профессионализма педагогических кадров.)

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета школы, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития.

Анализ показателей деятельности дошкольной группы за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	6
в режиме полного дня (8–12 часов)		6
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	5
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0
больше 30 лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0

от 55 лет		1	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			нет
инструктора по физической культуре			нет
учителя-логопеда			нет
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			нет
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	16,83:6=2,8	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	63,42	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			нет
Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТИМОШИНСКОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.13.1	Регионального уровня	0
1.13.2	Федерального уровня	0
1.13.3	Международного уровня	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/64%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических	6/55%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3
1.23.1	Высшая	1/9%
1.23.2	Первая	2/18%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11
1.24.1	До 5 лет	0
1.24.2	Свыше 30 лет	5/45%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	45:16=2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2097:16=131
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	ноутбук
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	303:16=18

Выводы:

1. Обеспечивается объективная оценка уровня знаний учащихся.
2. Проводится модернизация системы индивидуальной проверки качества знаний учащихся.
3. Активное развитие получают коллективные и персональные формы внеклассной работы, направленные на поддержание интереса и раскрытие потенциала учеников.
4. Организована комплексная система внеучебной активности по всем ключевым направлениям.
5. Спортивные показатели демонстрируют стабильно высокий уровень.
6. Наблюдается улучшение материально-технической базы школы.

В результате самообследования школы были выявлены следующие ключевые проблемы, требующие решения:

1. Педагоги сосредоточены на участии в методических объединениях и экспертной деятельности, однако отсутствуют личные инициативы в профессиональных конкурсах.
2. Необходимо совершенствование механизмов объективной оценки уровня знаний учащихся.
3. Требуется дальнейшая доработка системы индивидуальной проверки качества знаний учащихся.
4. Осуществление работы по реализации Программы Развития школы для достижения более высоких результатов в проекте «Школа Минпросвещения России».
5. Продолжить формирование образовательной инфраструктуры, способствующей эффективной организации учебного процесса.