

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тимошинская основная общеобразовательная школа



СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
администрации МО «Жигаловский район»
Ю.Л. Богатова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 10-од от 28.03.2025
директор школы: _____ И.М. Жучёва

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом Тимошинской школы
(протокол от 27.03.2025 № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Тимошинская основная общеобразовательная школа
на 2025–2029 годы

1. Паспорт программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025 г.).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности “».6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.7. Муниципальная программа «Развитие образования на 2020-2027 годы», утвержденная постановлением муниципального образования «Жигаловский район» №155-од от 24.12.2019 года.8. Устав школы
Цели программы развития	Создание комфортного образовательного пространства для педагогов и обучающихся на основе модернизации школьной инфраструктуры и внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать и внедрить мероприятия, направленные на усиление профориентационной работы среди обучающихся через взаимодействие с предприятиями и образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего образования.2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников путем организации системы непрерывного обучения и методической поддержки, включая подготовку к участию в профессиональных конкурсах.3. Оптимизировать школьную инфраструктуру для улучшения условий обучения, развития и отдыха обучающихся и педагогов, включая создание комфортного пространства для творческой и спортивной активности, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки.4. Создать цифровую модель образовательной среды и обеспечить управленческую команду необходимыми компетенциями и оборудованием для эффективного управления

	образовательной организацией с использованием информационных систем.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях. 2. Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО. 3. Обучающиеся посещают профессиональных проб на региональных площадках. 4. Более 30 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 5. Более 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 6. Более 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 7. Педагоги участвуют в конкурсном движении. 8. Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов. 9. Определено помещение для педагога- психолога. 10. Определены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 11. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 12. Определены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 13. Школа оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 14. Эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. 15. Функционирует школьный библиотечный информационный центр
Разработчики программы	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора школы № 75-од от 20.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Жучёва Ирина Михайловна, директор школы Секретарь: Непомилуева Елена Михайловна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап – организационный (апрель 2025-декабрь 2025гг.) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>II этап – практический (сентябрь 2025-октябрь 2028гг.) Практический. Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранение.</p> <p>III этап – итоговый (2029г.) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет средств финансирования Иркутской области и бюджета муниципального образования «Жигаловский район»</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации.

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Полное и сокращенное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа (сокращённое наименование Тимошинская школа)</p> <p>Дата основания: Церковно-приходская четырёхклассная школа, 1895г</p> <p>Информация об учредителе: Администрация муниципального образования «Жигаловский район» адрес: 666402 Иркутская область, р.п. Жигалово, ул. Советская, 25 Тел: +7 (39551) 3-21-69</p> <p>Сведение о лицензии на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01220-38/01145768 дата предоставления государственной аккредитации: 05.05.2016</p> <p>Информация о месте нахождения образовательной организации: 666413, Иркутская область, Жигаловский район, село Тимошино, Центральная ул., д.8 А</p> <p>Информация о местах осуществления образовательной деятельности: 666413, Иркутская область, Жигаловский район, село Тимошино, Центральная ул., д.8 А 666413, Иркутская область, Жигаловский район, село Тимошино, Николаевская ул., д.3 666413, Иркутская область, Жигаловский район, село Тимошино, Николаевская ул., д.5</p> <p>Контактная информация: Телефон: 8 3955 122 170 Электронная почта: 1timosqa@mail.ru Адрес официального сайта образовательной организации: https://tim-school.gosuslugi.ru</p>																									
<p>Сведения об обучающихся.</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="486 1234 1503 1977"> <thead> <tr> <th data-bbox="486 1234 582 1312">№ п/п</th> <th data-bbox="582 1234 1342 1312">Показатели</th> <th data-bbox="1342 1234 1503 1312">Единица измерения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="486 1312 582 1350">1.</td> <td data-bbox="582 1312 1342 1350">Общая численность учащихся</td> <td data-bbox="1342 1312 1503 1350">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1350 582 1424">2.</td> <td data-bbox="582 1350 1342 1424">Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования</td> <td data-bbox="1342 1350 1503 1424">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1424 582 1615" rowspan="2">3.</td> <td data-bbox="582 1424 1342 1570">Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</td> <td data-bbox="1342 1424 1503 1570">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1570 1342 1615">Из них детей-инвалидов</td> <td data-bbox="1342 1570 1503 1615">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1615 582 1688">4.</td> <td data-bbox="582 1615 1342 1688">Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования</td> <td data-bbox="1342 1615 1503 1688">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1688 582 1839">5.</td> <td data-bbox="582 1688 1342 1839">Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития</td> <td data-bbox="1342 1688 1503 1839">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1839 582 1977">6.</td> <td data-bbox="582 1839 1342 1977">Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.</td> <td data-bbox="1342 1839 1503 1977">1</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Показатели	Единица измерения	1.	Общая численность учащихся	16	2.	Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	5	3.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	Из них детей-инвалидов	1	4.	Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	7	5.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	1	6.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.	1
№ п/п	Показатели	Единица измерения																								
1.	Общая численность учащихся	16																								
2.	Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	5																								
3.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2																								
	Из них детей-инвалидов	1																								
4.	Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	7																								
5.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	1																								
6.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.	1																								

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий.</p>	<p>В структуру школы входит: органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; структурные подразделения —школьный спортивный клуб «Успех» иные объединения — школьный театр «Фантазёры», медиационный центр, комната детских инициатив, музейный уголок, библиотека, пищеблок, служба школьной медиации, школьное методическое объединение учителей, классных руководителей; психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1); Основная образовательная программа основного общего образования; Программы дополнительного образования: «Грация», «Вдохновение», «Робототехника», «Экология и творчество».</p> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты — 8, площадь — 265,4 м2; библиотека, площадь — 23 м2; столовая на 20 посадочных мест; учительская, площадь — 12 м2</p> <p>Имеется спортивная комната и многофункциональная спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом.</p> <p>Школа оснащена необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. Для уроков информатики оборудовано 6 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в 1 смену. Обучение в 1 классах проводится с соблюдением следующих требований к образовательному процессу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (постепенное наращивание учебной нагрузки): в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. Во II полугодии: январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. - запланированы дополнительные недельные каникулы в середине III четверти. Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. <p>Для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков.</p> <p>Ежедневное количество уроков для учащихся 5-6 классов – не более 7 уроков, для учащихся 9 классов - не более 8 уроков.</p>

	<p>Учебные занятия для всех школьников начинаются в 9.00 часов, нулевые уроки не проводятся. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность малых перемен 10 минут, больших 20 минут (после 2 и 3 уроков). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классе – 34 учебные недели. Режим работы: понедельник - пятница с 9-00 до 18-00.</p> <p>Для детей с ОВЗ организована группа продлённого дня.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>						
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее кол-во</p>	<p>Педагоги</p>					
		<p>Учителя</p>	<p>Психологи</p>	<p>Дефектологи</p>	<p>Логопеды</p>	<p>Соц.педагоги</p>	
	<p>30</p>	<p>9</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</p>	<p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: имеющих ведомственные награды — 0;</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ — 1 работник; Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник; Доля работников с высшим образованием — 67 %.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 22 %.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 11 %.</p> <p>На данный промежуток времени можно выделить следующие внешние факторы: удаленность от районного центра (80 км); распутица в осенне-весенний период.</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности малообеспеченных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, культуры и социальных структур. Рядом с школой находятся сельская библиотека, функционирует КИЦ «Сибирячка».</p> <p>Сотрудничество с ДЮСШ «Сила Сибири» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности через посещение учащимися секции «Лыжные гонки».</p> <p>Совместно с КИЦ «Сибирячка» и сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Школа поддерживает связь с Советом ветеранов Жигаловского района, сотрудничает с администрацией Тимошинского поселения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Жигаловский район», отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Качугскому и Жигаловскому районам, Домом творчества, ОГБУЗ «Жигаловская районная больница», Управлением культуры, молодежной политики и спорта МО «Жигаловский район», Муниципальным казённым учреждением культуры Межпоселенческим</p>						

	<p>Домом культуры «Восход», Жигаловский филиал ОГКУ Кадровый Центр Иркутской области, ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Жигаловскому району», ДЮСШ «СИЛА СИБИРИ»</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации.</p>	<p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями ВОШ на муниципальном этапе, конкурсов художественного чтения, районных фестивалей. Лыжники школы становятся победителями и призёрами областных и районных соревнований.</p> <p>Во внеурочное время коллектив школы и учащиеся занимаются волонёрской деятельностью: плетут маскировочные сети, изготавливают костюмы «Лешего», сухой армейский душ и т.д. За это отмечены следующими наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благодарственным письмом мэра района Федоровского ИН «За Патриотическое воспитание подрастающего поколения»; - благодарственным письмом от сообщества «СВОих не бросаем.38» «За активное участие в формировании гуманитарной помощи для военнослужащих иркутского гарнизона, убывающих на территорию СВО»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению.

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	29	Средний
1.1	Образовательный процесс	4	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	5	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	5	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	15	
2	Магистральное направление «Здоровье»	16	Средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	5	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	11	
3	Магистральное направление «Творчество»	17	Средний
3.1	Развитие талантов	9	
3.2	Школьные творческие объединения	8	
4	Магистральное направление «Воспитание»	16	Средний
4.1	Организация воспитательной деятельности	11	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	5	
5	Магистральное направление «Профориентация»	7	Базовый
5.1	Сопровождение выбора профессии	7	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	13	Базовый
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	3	
6.2	Развитие и повышение квалификации	8	
7	Ключевое условие «Школьный климат»	13	Базовый
7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	6	
7.2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	7	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	10	Базовый
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	5	

8.2	Организация внутришкольного пространства	1	
8.3	Функционирование школы полного дня	3	
8.4	Реализация государственно-общественного управления	1	
Итого		121	
Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»			Базовый

Таким образом, по итогам самодиагностики Тимошинская школа продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (121 балл из 174 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании Тимошинской школы - это «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», которые были выбраны приоритетным в деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание» (29 баллов из 48, уровень "средний», разрыв 19 баллов)				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 9 классы	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей участников образовательных отношений, направлений, ожидаемых результатов и организация взаимодействия с социальными партнерами (школами района) образовательной организации
Магистральное направление «Здоровье» - (17 баллов из 24, уровень "средний», разрыв 7 баллов)					
1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Нет кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Возможность зонирования школьных помещений

2	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Нет кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Возможность зонирования школьных помещений
Магистральное направление «Творчество» - (13 баллов из 29, уровень "базовый», разрыв 16 баллов)					
1	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	В образовательной организации отсутствует школьный хор	В связи с недостаточным количеством обучающихся в малокомплектной школе, целесообразно рассмотреть альтернативные формы организации музыкальной деятельности, такие как вокальные ансамбли или кружки, позволяющие эффективно использовать имеющиеся ресурсы и вовлекать учеников в коллективное творчество.
Магистральное направление «Воспитание» - (15 баллов из 22, уровень "базовый», разрыв 7 баллов)					
1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие	0	В образовательной организации отсутствует советник директора по воспитанию	В образовательной организации рекомендуется ввести должность советника директора по воспитательной работе для обеспечения эффективного планирования, координации и реализации воспитательных мероприятий, способствующих всестороннему развитию обучающихся.

2	Отсутствие школьной символики (флага школы, гимна, эмблемы школы, элементов школьного костюма и т.д)	Отсутствие	0	В образовательной организации отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.д)	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	В образовательной организации отсутствует военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> рассмотреть возможность создания военно-патриотического клуба с целью формирования патриотического сознания, физической подготовки и военно-прикладных навыков у обучающихся через организацию соответствующих мероприятий и занятий.
Магистральное направление «Профориентация» (6 баллов из 14, уровень "базовый», разрыв 8 баллов)					
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	В образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> В образовательной организации создать профильные,

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста

				региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (12 баллов из 31, уровень "базовый», разрыв 19 баллов)				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 30 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для

					<p>повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	0	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

				образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования.
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Школьный климат» (6 баллов из 14, уровень "базовый», разрыв 8 баллов)					
1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	В образовательной организации отсутствует социальный педагог	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического

				<p>пространства для обучающихся.</p>	<p>самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
4	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>		<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
Магистральное направление «Образовательная среда» (11 баллов из 21, уровень "базовый», разрыв 10 баллов)					
1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Отсутствие в образовательной организации высокоскоростного интернета в двух зданиях, используемых для образовательного процесса
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

				управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в образовательной организации высокоскоростного интернета в помещении библиотеки, используемого для образовательного процесса и функционирования школьного библиотечного информационного центра

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторы его возникновения (внешние и внутренние)
1	Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие регулярного обмена информацией между образовательными учреждениями и компаниями затрудняет понимание актуальных требований рынка труда.
		Отсутствуют профильных, предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и др.)	Школа является малокомплектной, обучающихся недостаточно для создания профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и др.)
		Сложности в организации экскурсий на предприятия для обучающихся школы.	Удаленность от промышленных центров. Недостаток учебного времени. Организация транспорта, согласование с предприятиями, обеспечение безопасности детей — всё это представляет собой значительные трудности для небольшой школы.
		Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Удалённость от крупных образовательных центров, что затрудняет физическое взаимодействие и сотрудничество с вузами и колледжами. Недостаточная информированность о возможностях и преимуществах сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО.

		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Удалённость школы. Недостаточная информированность по данному направлению. Отсутствие специалистов.
		Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ограниченные кадровые ресурсы школы, недостаточное количество учеников, интересующихся такими программами, а также удаленность от центров профессионального образования.
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Ограниченные кадровые ресурсы школы, недостаточное количество учеников, удаленность от центров профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Низкий уровень мотивации. Разработка ИОМ требует значительных временных затрат и усилий.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаток мотивации. Отсутствие времени. Устаревшие или неэффективные курсы. Психологическое выгорание. Частые изменения требований. Разрыв между теорией и практикой.
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаток мотивации; Отсутствие времени из-за высокой рабочей нагрузки; Недооценка важности повышения квалификации в этой сфере.
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Недостаток мотивации; Отсутствие времени из-за высокой рабочей нагрузки. Сложность подготовки. Психологическое выгорание.

		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточная подготовка, отсутствие опыта или знаний в области современных образовательных технологий и методик, нехватка времени или ресурсов для самообразования.
7	Школьный климат	В образовательной организации отсутствует социальный педагог	Школа является малокомплектной, малочисленной. В штатном расписании школы отсутствуют некоторые должности.
		Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	В образовательной организации отсутствует необходимая площадь.
		Отсутствие специального помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	В образовательной организации отсутствует необходимая площадь.
		Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
		Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (специальных тематических зон)	В образовательной организации отсутствует необходимая площадь.
8	Образовательная среда	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Отсутствие необходимой инфраструктуры, специалистов. Ограниченная информированность.
		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию	Отсутствие необходимой инфраструктуры, специалистов. Ограниченная информированность.

	информационной системы в управлении образовательной организацией.	
	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствие квалифицированных кадров, необходимого оборудования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		-	
5	Профориентация	Обучающиеся не посещают экскурсии на предприятиях	Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях
		Обучающиеся не посещают экскурсии в организациях СПО и ВО	Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО
		Обучающиеся не посещают профессиональных проб на региональных площадках	Обучающиеся посещают профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	Менее 30 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Более 30 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
		Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Более 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
		Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	Более 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по

		по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
		Педагоги не участвуют в конкурсном движении	Педагоги участвуют в конкурсном движении
		Среди педагогов нет победителей и призеров конкурсов	Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов
7	Школьный климат	В организации нет отдельного кабинета педагога-психолога	Определено и зонировано помещение для педагога психолога
		Не хватает помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Определены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
		В кабинете педагога-психолога нет оборудованных зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
		Отсутствуют помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Определены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
8	Образовательная среда	Школа не оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Школа оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
		Не эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией	Эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией
		Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Функционирует школьный библиотечный информационный центр

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия		Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Профориентация	Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Возможность раннего выявления талантов и склонностей учеников, что поможет направить их усилия в нужное русло.	Высокие требования к квалификации педагогов и психологов.
	Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Повышение эффективности образовательного процесса через индивидуализацию подходов.	Необходимость индивидуальной работы с каждым ребенком требует значительных временных и человеческих ресурсов.
	Обучающиеся посещают профессиональных проб на региональных площадках	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Развитие интереса к различным профессиям через практическое знакомство с ними. Организация виртуальных экскурсий и профессиональных проб: Расширение горизонтов восприятия мира	Риск негативного влияния личных предпочтений специалиста на рекомендации школьникам. Успешная реализация данного направления

		современного рынка труда. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	профессий. Практическая проверка собственных сил и способностей в выбранной сфере. Минимизация затрат времени и ресурсов на посещение реальных объектов.	требует тщательного планирования, учета возможных рисков и постоянного контроля над процессом.
Учитель. Школьная команда	1. Более 50 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2. Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Разъяснительная работа поможет педагогическим работникам лучше понимать требования и стандарты, что способствует повышению качества образования. Индивидуальные планы развития помогут каждому учителю сосредоточиться на конкретных аспектах своего профессионализма.	Сопротивление изменениям: Педагоги могут воспринимать диагностику как дополнительную нагрузку или контроль, что вызывает негативное отношение и сопротивление нововведениям. Недостаточная мотивация: Если стимулы и поощрения окажутся

	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>3. Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>4. Педагоги участвуют в конкурсном движении</p> <p>5. Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов</p>	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>Профилактика профессионального выгорания:</p> <p>Стимулирование и поощрение за прохождение диагностики мотивируют педагогов заботиться о своем профессиональном развитии.</p> <p>Предупреждение профессиональных дефицитов через своевременное выявление проблем снижает риск эмоционального выгорания.</p> <p>Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам повышает шансы на победу, что положительно сказывается на репутации образовательного учреждения.</p>	<p>недостаточными, педагоги могут не проявлять интереса к диагностике и последующему развитию.</p> <p>Ограниченные ресурсы:</p> <p>Недостаток времени может стать препятствием для реализации всех запланированных мероприятий.</p> <p>Низкая вовлеченность:</p> <p>Неправильная организация процесса диагностики может привести к низкой активности участников и снижению эффективности программы.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Школьный климат</p>	<p>1. Наличие в организации зонированного помещения для педагога психолога 2. Определены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 4. Определены помещения для формирования</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Гибкость в распределении обязанностей: Внештатный инспектор по защите прав детей может гибко подходить к выполнению социальных функций, исходя из текущих потребностей учащихся и школы. Фокус на специфические проблемы: Инспектор может сосредоточиться на ключевых проблемах, связанных с защитой прав детей, предоставляя специализированные знания и опыт. Возможность зонирования школьных помещений позволяет создать multifunctional зоны, подходящие для различных видов деятельности.</p>	<p>Недостаточно времени для глубокого погружения во все аспекты социальной работы в школе. Социальная работа требует долгосрочного планирования и постоянного взаимодействия с учащимися. Неправильное планирование зонирования может привести к перегрузке отдельных зон и ухудшению условий для учебы и отдыха.</p>
-------------------------------	--	---	---	--	--

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы) Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту		Создание комфортных рабочих зон для педагогов способствует повышению их удовлетворенности работой и снижению стресса.	Многозадачные помещения могут создавать проблемы с уровнем шума, что негативно сказывается на концентрации учащихся и педагогов.
Образовательная среда	1. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Повышение уровня компетенций управленческой команды. Подключение к онлайн-библиотекам и образовательным платформам расширит	Управленческая команда может столкнуться с нехваткой времени для освоения новых навыков работы с

	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>2. Эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией</p> <p>3. Функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>доступ учащихся и преподавателей к актуальной информации и учебным материалам. Это также может способствовать развитию цифровых навыков у всех участников образовательного процесса.</p> <p>Сотрудничество с местными учреждениями культуры.</p>	<p>информационной системой.</p> <p>Возможные сбои в работе информационной системы или электронных ресурсов могут привести к задержкам и неудобствам в образовательном процессе.</p> <p>Соппротивление изменениям.</p> <p>Сотрудничество с партнерами может быть ограничено их возможностями и интересами, что может повлиять на качество и регулярность совместных мероприятий.</p>
--	--	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации

Название подпроектов	«Шаг к профессии»
Задачи	1. Разработать и внедрить мероприятия, направленные на усиление профориентационной работы среди обучающихся через взаимодействие с предприятиями и образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего образования
Планируемые результаты	1. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях 2. Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО 3. Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы: специалисты по профориентации, педагоги, представители предприятий и вузов.</p> <p>Методические ресурсы: программы тренингов, пособия, дистанционные платформы.</p> <p>Материальные ресурсы: помещения, техника, транспорт, практические материалы.</p> <p>Финансовые ресурсы: оплата труда, покупка оборудования, транспортные расходы, гранты.</p> <p>Организационные ресурсы: партнерства с предприятиями и вузами, календарное планирование.</p> <p>Коммуникационные ресурсы: реклама, сайт, публикации в СМИ.</p> <p>Образовательные ресурсы: курсы для педагогов, программы для студентов, семинары для родителей.</p> <p>Правовые ресурсы: юридические консультации, договоры с партнерами.</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор

Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, принявших участие в экскурсиях на предприятиях -25% Количество проведенных экскурсий на предприятиях - 1 Доля учащихся, принявших участие в экскурсиях в организациях СПО и ВО - 25% Количество проведенных экскурсий в организациях СПО и ВО -2 Доля учащихся, принявших участие в профессиональных пробах - 25% Количество проведенных профессиональных проб - 8
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг прогресса через регулярные отчеты и встречи. Анализ отклонений от плана и принятие мер по их устранению. Промежуточная оценка реализации проекта на основе целевых индикаторов Итоговая оценка после завершения проекта. Выявление уроков для улучшения будущих проектов.
Название подпроектов	«Педагогический рост»
Задачи	2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников путем организации системы непрерывного обучения и методической поддержки, включая подготовку к участию в профессиональных конкурсах.
Планируемые результаты	1. Более 30 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2. Более 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3. Более 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 4. Педагоги участвуют в конкурсном движении 5. Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов
Сроки реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Кадры: тренеры, преподаватели, консультанты. Материалы: учебные программы, пособия, электронные ресурсы. Инфраструктура: помещения, техника, доступ к интернету. Финансы: зарплаты, печать материалов, участие в конкурсах. Организация: график курсов, координация, администрирование. Мотивация: награды, стимулирующие выплаты.</p>

Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО
Целевые индикаторы результативности	Доля учителей, имеющих разработанные ИОМ - 30% Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - 50% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 50% Доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах - 25% Количество победителей и призеров конкурсов среди педагогов - 1
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг: разработка графика, регулярный мониторинг выполнения задач (каждую четверть). Сбор данных и анализ: отчеты, анкеты, интервью для выявления отклонений. Корректирующие действия: принятие мер при отклонениях (перераспределение ресурсов, изменение сроков). Оценка результатов: промежуточная(ежегодно) и итоговая оценка достижения целей и извлеченных уроков. Документирование: фиксирование процесса и результатов для будущего использования.
Название подпроектов	«Перезагрузка пространства»
Задачи	Оптимизировать школьную инфраструктуру для улучшения условий обучения, развития и отдыха обучающихся и педагогов, включая создание комфортного пространства для творческой и спортивной активности, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки.
Планируемые результаты	1. Определено зонированное помещение для педагога- психолога. 2. Определены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 4. Определены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Сроки реализации	2025-2026 гг

<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов) • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Финансовые ресурсы: бюджет на ремонт, оборудование, оплату труда. Технические ресурсы: строительные материалы, современное оборудование, IT-технологии. Кадровые ресурсы: педагоги. Пространства: творческие студии, спортплощадки, зоны отдыха. Программные ресурсы: ПО для управления учебным процессом, дистанционное обучение. Методология: учебные программы, курсы повышения квалификации. Партнёры: сотрудничество с властями, бизнесом, спонсорами. Реклама: продвижение изменений через сайты, соцсети, СМИ.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Целевые индикаторы результативности	Наличие специально выделенного и оборудованного помещения для педагога-психолога - да Наличие оборудованных зон для индивидуальной и групповой работы с обучающимися - да Уровень удовлетворенности обучающихся условиями для психологической разгрузки и коррекции - 100% Наличие оборудованных зон для индивидуальной и групповой работы с педагогами - да Наличие комнаты для отдыха и психологической разгрузки педагогов - да Уровень удовлетворённости педагогов условиями для психологической разгрузки - 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг: разработка графика, регулярный мониторинг выполнения задач (каждую четверть). Сбор данных и анализ: отчеты, анкеты, интервью для выявления отклонений. Корректирующие действия: принятие мер при отклонениях (перераспределение ресурсов, изменение сроков). Оценка результатов: промежуточная(ежегодно) и итоговая оценка достижения целей и извлеченных уроков. Документирование: фиксирование процесса и результатов для будущего использования.
Название подпроектов	«Интеграция цифровых технологий в образование»
Задачи	Создать цифровую модель образовательной среды и обеспечить управленческую команду необходимыми компетенциями и оборудованием для эффективного управления образовательной организацией с использованием информационных систем.
Планируемые результаты	1. Школа оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. 3. Функционирует школьный библиотечный информационный центр
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Отсутствие в образовательной организации высокоскоростного интернета в двух зданиях, используемых для образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Отсутствие в образовательной организации высокоскоростного интернета в помещении библиотеки, используемого для образовательного процесса и функционирования школьного библиотечного информационного центра
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Печатные учебники, пособия и методические материалы. • Электронные учебные ресурсы (в том числе электронные библиотеки, базы данных, мультимедийные продукты). • Педагоги, владеющие современными методами анализа учебных материалов. • Пространство для проведения семинаров и тренингов. • Оборудование для демонстрации цифровых инструментов (интерактивные доски, проекторы, компьютеры). • Программы обучения, разработанные специально для педагогов. • Методические рекомендации по использованию новых технологий. • Договоры с местными библиотеками и культурными центрами о сотрудничестве. • Совместная разработка планов мероприятий. • Размещение объявлений о мероприятиях в школьных новостях, соцсетях и на сайте. • Подготовка рекламных материалов (афиши, буклеты, постеры). • Награды и дипломы участникам мероприятий.
Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотекарь
Целевые индикаторы результативности	<p>Соответствие оснащения школы IT-оборудованием требованиям Методических рекомендаций - 100%</p> <p>Степень износа IT-оборудования - 0%</p> <p>Уровень охвата пользователей информационной системой - количество посещений в месяц 20</p> <p>Частота обращений к информационной системе - количество обращений в месяц 20</p> <p>Удовлетворенность сотрудников функционалом информационной системы - 100%</p> <p>Регулярность обновления фонда библиотеки - ежегодно (учебники и художественная литература)</p> <p>Посещаемость библиотечного информационного центра - 100%</p> <p>Уровень удовлетворенности пользователей услугами библиотечного информационного центра - 80%</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг: разработка графика, регулярный мониторинг выполнения задач (каждую четверть). Сбор данных и анализ: отчеты, анкеты, интервью для выявления отклонений. Корректирующие действия: принятие мер при отклонениях (перераспределение ресурсов, изменение сроков). Оценка результатов: промежуточная(ежегодно) и итоговая оценка достижения целей и извлеченных уроков. Документирование: фиксирование процесса и результатов для будущего использования.
---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Усиление профориентационной работы среди обучающихся через организацию экскурсий на предприятия и в образовательные учреждения СПО и ВО, а также участие в профессиональных пробах на региональных площадках.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов, регулярного прохождения программ повышения квалификации и активного участия в профессиональных конкурсах.

Создание комфортных и функциональных пространств для психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогов, включая оснащение кабинета педагога-психолога и организацию зон для психологической разгрузки и коррекционно-развивающей работы.

Обеспечение образовательной деятельности современной цифровой инфраструктурой, включающей оснащение ИТ-оборудованием, эксплуатацию информационной системы управления и функционирование школьного библиотечного информационного центра.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	---------------------

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	-	Работа административной команды
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	-	Работа административной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 8	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Бюджет, внебюджет, сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Телескопический пандус, таблички Брайля, портативная индукционная петля, в санузле установлены <i>краны с рычажной рукояткой</i> ,	Оборудованные кабинеты педагога психолога, учителя логопеда.	Бюджет, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Бюджет, внебюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Планируемые результаты реализации программы развития	Показатели реализации программы	Целевые индикаторы результативности (количественные)	
			стартовые	финишные
1. Разработать и внедрить мероприятия, направленные на усиление профориентационной работы среди обучающихся через взаимодействие с предприятиями и образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего образования.	Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях.	Доля учащихся, принявших участие в экскурсиях на предприятиях	0	25%
		Количество проведенных экскурсий на предприятиях	0	1
	Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	Доля учащихся, принявших участие в экскурсиях в организациях СПО и ВО	0	25%
		Количество проведенных экскурсий в организациях СПО и ВО	0	2
	Обучающиеся посещают профессиональных проб на региональных площадках	Доля учащихся, принявших участие в профессиональных пробах	0	25%
		Количество проведенных профессиональных проб	0	8
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников путем	Более 30 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Доля учителей, имеющих разработанные ИОМ	0	30%

организации системы непрерывного обучения и методической поддержки, включая подготовку к участию в профессиональных конкурсах.	Более 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	0	50%
	Более 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	0	50%
	Педагоги участвуют в конкурсном движении.	Доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах	0	25%
	Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов	Количество победителей и призеров конкурсов среди педагогов	0	1
3. Оптимизировать школьную инфраструктуру для улучшения условий обучения, развития и отдыха обучающихся и педагогов, включая создание комфортного пространства для	Определено помещение для педагога- психолога.	Наличие специально выделенного и оборудованного помещения для педагога-психолога	нет	да
	Определены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Наличие оборудованных зон для индивидуальной и групповой работы с обучающимися	нет	да
		Уровень удовлетворенности обучающихся условиями для психологической разгрузки и коррекции	80%	100%

творческой и спортивной активности, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки.	В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Наличие оборудованных зон для индивидуальной и групповой работы с педагогами	нет	да
	Определены помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Наличие комнаты для отдыха и психологической разгрузки педагогов	нет	да
		Уровень удовлетворённости педагогов условиями для психологической разгрузки	80%	100%
4. Создать цифровую модель образовательной среды и обеспечить управленческую команду необходимыми компетенциями и оборудованием для эффективного управления образовательной организацией с использованием информационных систем.	Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Соответствие оснащения школы ИТ-оборудованием требованиям Методических рекомендаций	50%	100%
		Степень износа ИТ-оборудования	20%	0%
	Эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией.	Уровень охвата пользователей информационной системой	Количество посещений в месяц 0	Количество посещений в месяц 20
		Частота обращений к информационной системе	Количество обращений в месяц 0	Количество обращений в месяц 20
Удовлетворенность сотрудников функционалом информационной системы	0%	100%		
Функционирует школьный	Регулярность обновления фонда библиотеки	Ежегодно	Ежегодно	

	библиотечный информационный центр		учебники	учебники и художественная литература
		Посещаемость библиотечного информационного центра	0%	100%
		Уровень удовлетворенности пользователей услугами библиотечного информационного центра	0%	80%

8. Дорожная карта Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственные
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
<p>Подпроект: «Шаг к профессии»</p> <p>Задача 1. Разработать и внедрить мероприятия, направленные на усиление профориентационной работы среди обучающихся через взаимодействие с предприятиями и образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего образования.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы посещения 	Декабрь 2029		Доля учащихся, принявших участие в экскурсиях на предприятиях	Отчет о проведенных экскурсиях, содержащий информацию о посещенных предприятиях, количестве участников и полученных отзывах.	Педагог-организатор	Администрация школы

<p>обучающимися экскурсий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. 	Декабрь 2029		Доля учащихся, принявших участие в экскурсиях в организациях СПО и ВО	Протоколы посещений экскурсий, содержащие список участников, даты и места проведения экскурсий, а также отзывы обучающихся и педагогов.	Педагог-организатор	Администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных 	Декабрь 2029		Доля учащихся, принявших участие в профессиональных пробах	Сертификаты участия в профессиональных пробах, выданные обучающимся после успешного завершения мероприятия.	Педагог-организатор	Администрация школы

площадках в виртуальном формате.						
Подпроект: «Педагогический рост» Задача 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников путем организации системы непрерывного обучения и методической поддержки, включая подготовку к участию в профессиональных конкурсах.						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, 	Декабрь 2026		Доля учителей, имеющих разработанные ИОМ	Перечень индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, содержащих цели, задачи, направления профессионального развития и планируемые мероприятия.	Руководитель ШМО	Администрация школы

<p>разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 	<p>Сентябрь 2026</p>		<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Список педагогических работников, успешно завершивших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, с указанием дат прохождения обучения и названий программ</p>	<p>Руководитель ШМО</p>	<p>Администрация школы</p>

<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в 	<p>Сентябрь 2026</p>		<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Список педагогических работников, успешно завершивших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, с указанием дат прохождения</p>	<p>Руководитель ШМО</p>	<p>Администрация школы</p>

<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 				<p>обучения и названий программ</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	Декабрь 2028		<p>Доля педагогов, участвовавших в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	Отчёт о результатах участия педагогов в мероприятиях, включающий количество участников, достигнутые результаты и приобретённый опыт.	Руководитель ШМО	Администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, 	Декабрь 2028		Количество победителей и призеров конкурсов среди педагогов	Публичный отчет или стенд с информацией о победителях и призерах конкурсов, который демонстрирует достижения педагогов и мотивирует остальных членов коллектива на активное участие в конкурсном движении.	Руководитель ШМО	Администрация школы

круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.						
<p>Подпроект: «Перезагрузка пространства» Задача 3. Оптимизировать школьную инфраструктуру для улучшения условий обучения, развития и отдыха обучающихся и педагогов, включая создание комфортного пространства для творческой и спортивной активности, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки.</p>						
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Сентябрь 2025		Наличие специально выделенного и оборудованного помещения для педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ○ Акт ввода в эксплуатацию кабинета педагога-психолога, подтверждающий готовность помещения к использованию по назначению. 	Педагог-психолог	Администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств 	Декабрь 2025		Наличие оборудованных зон для индивидуальной и групповой работы с обучающимися	Перечень оборудованных помещений с описанием их функционального назначения и используемого оборудования.	Педагог-психолог	Администрация школы

<p>(для проведения конкурсов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и</p>						
---	--	--	--	--	--	--

локальных нормативных актов школы.						
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Сентябрь 2026		Наличие оборудованных зон для индивидуальной и групповой работы с педагогами	Акт приемки кабинета педагога-психолога с перечнем оборудованных зон и используемых материалов.	Педагог-психолог	Администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). 	Декабрь 2026		Наличие зоны для отдыха и психологической разгрузки педагогов	Перечень оборудованных помещений с описанием их функционального назначения и используемого оборудования.	Педагог-психолог	Администрация школы
<p>Подпроект: «Интеграция цифровых технологий в образование»</p> <p>Задача 4. Создать цифровую модель образовательной среды и обеспечить управленческую команду необходимыми компетенциями и оборудованием для эффективного управления образовательной организацией с использованием информационных систем.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой 	Декабрь 2028		Соответствие оснащения школы IT-оборудованием	Индекс технологической готовности школы:	Библиотекарь	Администрация школы

образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Отсутствие в образовательной организации высокоскоростного интернета в двух зданиях, используемых для образовательного процесса			требованиям Методических рекомендаций	Показатель, объединяющий своевременность установки и настройки IT-оборудования, квалификацию педагогов после обучения, наличие инструкций по эксплуатации, состояние IT-инфраструктуры и результаты презентации проекта внедрения ЦОС.		
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Декабрь 2029		Доля членов управленческой команды, успешно сдавших итоговое тестирование по использованию ИС	Программа обучения управленческой команды образовательной организации эффективному использованию информационной системы	Библиотекарь	Администрация школы
Отсутствие в образовательной организации	Сентябрь 2028		Наличие высокоскоростного	Договор с провайдером о подключении	Администрация школы	Администрация школы

высокоскоростного интернета в помещении библиотеки, используемого для образовательного процесса и функционирования школьного библиотечного информационного центра			интернета в помещении библиотеки	интернет-услуги о высокоскоростного интернета. Наличие функционирующего информационного центра		
---	--	--	----------------------------------	---	--	--

9. Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации программы.

Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.

Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.

Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1

	инклюзивного образования	вопросам (не охватывает все вопросы организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях	
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
Магистральное направление «Творчество»			
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
47	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра	1

	(телевидение, газета, журнал и др.)		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
Магистральное направление «Воспитание»			
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
53	Функционирование Совета родителей	Да	1
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1

60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1

	акта)		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
90	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
Ключевое условие «Школьный климат»			
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание	Отсутствие	0

	помощи целевым группам обучающихся		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Не соответствует	0

	внедрения ЦОС		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Сумма баллов за весь тест: 121			