

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Утверждаю
Директор школы

И.М.Жучёва

Приказ № 55-од от 30.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) Тимошинской школы является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся с ОВЗ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).
- Уставом и локальными актами Школы.

1.3. Положение разработано в целях проверки соответствия образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, требованиям Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), по которым они обучаются, к результатам их освоения, в том числе к результатам освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО) в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. Положение устанавливает требования к оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой оценочной политики) в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в Школе.

1.6. Формы получения образования и формы обучения по адаптированной основной образовательной программе по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.7. Обучающиеся с ОВЗ, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

1.9. Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ НОО, ООО завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

1.8. В Положении использованы следующие термины и определения (понятия):

- **оценка** – процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ, и разработанными на их основе АООП;
- **отметка** – количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- **выставление отметки** – определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени успешности реализации образовательной программы, АООП;
- **ошибка** – это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены АООП (рабочей программой по предмету);

- **промежуточная аттестация** – это определение уровня достижения результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядке, установленном общеобразовательной организацией:

- **Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.9. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП ориентирована на представленные в ФГОС НОО ОВЗ. Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ общеобразовательная организация разрабатывает АООП ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

1.10. Содержание и результаты разработанных общеобразовательной организацией АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ФАООП УО, ФАОП НОО).

1.11. Планируемые результаты, включаемые в АООП ОВЗ на основе ФГОС ООО, ФОП ООО корректируются с учетом разных нозологических групп детей с ОВЗ.

1.12. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (предметных, метапредметных, личностных) или (по своему выбору) использует возможности организации независимой оценки образовательных достижений обучающихся.

1.13. Для организации начального общего образования обучающихся с ОВЗ Школа разрабатывает АООП ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

1.14. Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ Школа разрабатывает АООП ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

1.15. Содержание и результаты разработанных общеобразовательной организацией АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ФАОП НОО, ФАОП ООО).

1.16. Планируемые результаты, включаемые в АООП ОВЗ корректируются с учетом разных нозологических групп детей с ОВЗ.

2. Цели, задачи и общие принципы оценивания

2.1. Целью оценивания является повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию образовательных результатов и выставлению отметок.

2.2. Задачи:

- ориентирование участников образовательных отношений на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО ОВЗ;
- получение информации о процессе и результатах образования;
- понимание сильных и слабых сторон обучающихся с целью индивидуализации образовательного процесса;
- отслеживание образовательных достижений каждого отдельного обучающегося, а также класса как сообщества обучающихся;
- предоставление информации о процессе образования как самому обучающемуся, так и его родителям (законным представителям);
- планирование деятельности учителя и обучающегося в соответствии с его индивидуальным образовательным прогрессом;
- мотивирование обучающихся к образованию;
- развитие у обучающихся умений по самооцениванию и самоконтролю.

2.3. Основными принципами оценивания являются:

- оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО, АООП ООО обучающихся ОВЗ в Школе.
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- комплексный подход к оцениванию метапредметных и предметных результатов;
- прозрачность и открытость оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- критериальность оценивания;
- суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов обучающихся;
- понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации всем участникам образовательных отношений;
- вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся;
- баланс между оцениванием учителем и само- и взаимооцениванием;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания, текущего контроля, промежуточной аттестации.

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

3.1. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения обучающимися АООП, разработанных на основе ФАОП НОО, ФОП ООО и предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года. Текущей аттестации подлежат все обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, также подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП.

3.2. Система, формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

3.2.1. Планируемые результаты освоения разных вариантов АООП ОВЗ представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Конкретные процедуры внутренней и внешней оценки отражены в АООП.

✦ Внутренняя оценка может включать:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио (1-4 классы);
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета общеобразовательной организации.

✦ Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Независимая оценка качества образования предусматривает оценку подготовки обучающихся, учитывая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей.

3.2.2. Оценка личностных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АООП.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает общеобразовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разных нозологических групп, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся с ОВЗ готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

3.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией общеобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета общеобразовательной организации. Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается общеобразовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных

особенностей обучающихся разных нозологических групп, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

3.2.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области, соответствующие положениям учебного плана.

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам и средствам оценки их достижения.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану в рамках освоения АООП обучающихся с ОВЗ, в т.ч. обучающихся на дому, также подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП, рекомендаций ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида), по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости по учебным предметам (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) детей с ОВЗ проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) с применением здоровьесберегающих технологий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, график контрольных мероприятий фиксируются в приложении к АООП. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно соответствовать требованиям ФГОС к планируемым результатам.

Способами фиксации уровня образовательных результатов обучающихся с ОВЗ без дополнительных ограничений здоровья и с сохранным интеллектом являются:

- отметочное оценивание по балльной системе: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично;
- уровневое оценивание – на основе уровневой шкалы «низкий – пониженный – базовый – повышенный - высокий», соответствующей отметкам «2» - «3» - «4» - «5»;
- зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала;
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Оценивание предметных результатов обучения обучающихся без умственной отсталости осуществляется в соответствии нормами оценочной деятельности, применяемыми к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам. Выставляемые отметки обучающимся с ОВЗ без умственной отсталости приравниваются к отметкам, применяемым к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам.

В процессе оценки достижения обучающимися данной группы предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы. Формы и методы оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся без умственной отсталости соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

Балльное оценивание предметных результатов обучающихся осваивающих АООП начинается со 2-го класса, АООП с РАС-со второго полугодия 2 класса. Оценивание предметных результатов обучения по АООП осуществляется в зависимости от варианта реализуемой АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также их индивидуальных особенностей и возможностей и предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ОВЗ учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Обучающиеся с ОВЗ без дополнительных ограничений здоровья и с сохраненным интеллектом имеют право на прохождение государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах, определяемых Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Порядок выставления итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании по окончании 9 класса регламентируется Порядком, установленным федеральным исполнительным органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.2.5. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется полностью в соответствии с ее

требованиями. Общеобразовательная организация утверждает локальными актами собственную программу динамического мониторинга достижения планируемых результатов по коррекционным курсам с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разных нозологических групп. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов обучающимися с ОВЗ Программы коррекционной работы, положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и финишной диагностики (на конец учебного года). Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или психолого-педагогических характеристиках, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/ отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем, педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии.

При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ психолого-педагогический консилиумом общеобразовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования психолого-медико- педагогической комиссией для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

3.3. Отметки за учебные периоды (четверти, год) выставляются обучающимся с ОВЗ в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся Школы.

3.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающегося с ОВЗ выставляются классным руководителем (или тьютором при его наличии в случае обучения

по индивидуальному учебному плану, при организации обучения на дому) в его личное дело (личную карту).

3.5. Предметные результаты обучения являются основанием для решения о переводе обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости (без интеллектуальных нарушений) в следующий класс. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке образовательных результатов (итоговых достижений). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ в следующий класс принимается решением Педагогического совета с учетом мнения психолого- педагогического консилиума Школы.

3.6. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется в соответствии с её требованиями.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года).

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или иной документации в соответствии с локальными актами Школы, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/ отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ психолого- педагогическим консилиумом Школы родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования в Центральной психолого- медико-педагогической комиссии Мурманской области для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

3.7. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ могут создаваться специальные условия.

3.8. К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ относятся:

- работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

3.9. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

3.10. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.

3.11. Предоставление дифференцированной помощи:

- стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка;
- организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки;
- направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию;

3.12. Увеличение времени на выполнение заданий, возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

3.13. Иными условиями в соответствии с требованиями АООП.

3.14. Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

3.15. Обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах является безотметочным.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах учитель поощряет и стимулирует работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является

принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении его или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

3.16. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.17. Обучающиеся с ОВЗ, получающие начальное общее и общее образование на дому в 9 классах, аттестуются только по предметам, включённым в индивидуальный учебный план по 5- балльной отметочной системе. Обучающиеся с ОВЗ, получающие начальное общее образование на дому в 1 и 1 дополнительном классах, аттестуются только по предметам учебного плана образовательного учреждения, включенным в индивидуальный учебный план на основе качественной оценки.

3.18. Обучающиеся с ОВЗ, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3.19. Текущий контроль обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, по выбору учителем любой из форм текущего контроля.

3.20. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

3.21. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.22. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов.

4. Содержание, порядок и формы проведения промежуточной аттестации

4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями соответствующего уровня образования ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося с ОВЗ, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые АООП в соответствии с календарным учебным графиком, по итогам учебного аттестационного периода (года).

4.3. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) или обучающихся: выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; отъезжающих на постоянное место жительства в другой город, за рубеж; для иных обучающихся по решению Педагогического совета.

4.4. Для обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.5. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

4.6. В случаях, предусмотренных АООП, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

4.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе.

4.8. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

4.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.10. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи

4.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки, определяемые приказом директора школы. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в санатории и т.п.

4.12. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы, в количестве не менее трех учителей.

4.13. Не допускается взимание платы с учеников за прохождение промежуточной аттестации.

4.14. По итогам повторной промежуточной аттестации директором школы издается приказ о ликвидации задолженности на основании решения Педагогического совета о переводе обучающегося, который классным руководителем доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

4.15. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение (уведомление) о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

4.16. Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

4.17. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (конфликтная комиссия).

4.18. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Отметка результатов освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ разного уровня обучения, осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.19. При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ особо важно учитывать, что у таких обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.20. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП НОО, ООП ООО во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

4.21. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется АООП НОО, ООП ООО для обучающихся

4.22. Промежуточная (годовая) аттестация проводится путем выставления годовой отметки во 2-9 на основе рубежной (четвертной) аттестации по всем предметам учебного плана. В форме обязательных зачетных мероприятий проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

4.23. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- реферата;
- доклада;
- собеседования;
- защиты индивидуального проекта.

4.24. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе для всех учащихся 2-9 классов.

4.25. При выставлении итоговой оценки обучающемуся с ОВЗ на уровне начального общего образования, при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования учитываются личностные, предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

4.26. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ:

- промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) АООП НОО, ООП ООО;
- на основании решения педагогического совета Школы и настоящего Положения к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся с ОВЗ, освоившие АООП НОО, ООП ООО;
- в отношении обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

4.27. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется:

- в соответствии с рабочей программой по учебным предметам;

- по контрольно-измерительным материалам, адаптированным (разработанным) учителем.

4.28. Обучающиеся с ОВЗ, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации:

- могут быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

4.29. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета Школы.

4.30. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде, учебном кабинете, на официальном сайте школы.

4.31. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по заявлению родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме при необходимости.

4.32. Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов, завершающих освоение программы основного общего образования, должна определить степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся до государственной итоговой аттестации.

4.33. Итоги промежуточной аттестации являются предметом анализа и обсуждения на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, Педагогическом совете.

4.34. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Школе не предусмотрена.

5. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП обучающимися с ОВЗ

5.1. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

5.2. Специальные общеобразовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются на ППк на основании заключения ЦПМПК, АООП, мониторинга уровня психофизического развития ребенка и в общем виде фиксируются в АООП НОО, ООО, индивидуально по обучающемуся - в решении ППк.

5.3. Специальные условия включают:

- адаптацию временной и пространственной организации среды;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный режим;
- оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
- дополнительный перерыв;
- визуальный план выполнения работы;
- привычная обстановка, присутствие педагога;
- оказание организующей и направляющей помощи;

адаптацию ресурса:

- дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпе со смысловыми акцентами),
- уточнение инструкции, контроль понимания инструкции,
- увеличение шрифта в тестовых материалах,
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе),
- упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств:

- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов,
- использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств;

адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать:

- дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий,

- расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности,
 - визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;
- адаптацию сценария контроля-урока и может содержать:
- включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь),
 - поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности;
- адаптацию оценочных шкал может содержать:
- качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов,
 - безотметочное обучение,
 - индивидуальный проектируемый результат.

5.4. На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых условий. Оформляется решение ППк, которое доводится до сведения педагогов, родителей (законных представителей), администрации.

6. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

6.1. Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

6.2. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. В Школе осуществляются три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику. Стартовая диагностика (в начале учебного года и/или в начале обучения в 5 классе) позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ОВЗ, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой

сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга возможно применение экспресс-диагностики показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики являются ориентиром для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает Школа (учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед) с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

6.3. Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-предметников, классного руководителя и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях ППк и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

6.4. В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) возможно направление обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

7. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс, ликвидации академической задолженности

7.1. Решение о переводе обучающихся с ОВЗ в следующий класс принимается Педагогическим советом школы.

7.2. Порядок перевода в следующий класс обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся Школы.

7.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости по одному или нескольким учебным предметам АООП или непрохождение ими промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.4. Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.5. Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости обязаны ликвидировать академическую задолженность. Порядок ликвидации академической задолженности обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся Школы.

7.6. Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с согласия родителей (законных представителей) направляются Психолого-педагогическим консилиумом (ППк) Школы на обследование в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Мурманской области для уточнения индивидуального образовательного маршрута, возможного изменения АООП, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п.

7.7. Образовательная организация уведомляет родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

7.8. Школа создает условия обучающемуся с ОВЗ для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.9. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного

образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Родители (законные представители) несут ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

7.10. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам, а также во время каникул.

7.11. Обучающиеся с ОВЗ имеют право получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей, получать помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.

7.12. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз приказом директора Школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется директором Школы в количестве не менее 3 человек и утверждается приказом.

7.13. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

7.14. Не допускается взимание платы с обучающихся с ОВЗ за прохождение промежуточной аттестации.

7.15. Обучающиеся с ОВЗ, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.16. Обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по согласию их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы либо перевода на обучение индивидуальному учебному плану.

7.17. Обучающиеся с ОВЗ, не освоившие адаптированной основной образовательной программы начального общего и основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

8. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

8.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

8.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС ОВЗ;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

8.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

8.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а

также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

8.5. Обучающийся имеет право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания; -проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Школой;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

8.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

8.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- на получение адресной информации и разъяснений о цели, задачах, принципах, формах и способах оценивания, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах, трудностях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у обучающегося по согласованию с учителем.
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

8.8. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации в том числе с помощью электронного дневника;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности поодному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;

- посещать Школу в случае необходимости участия в заседаниях Совета профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совещания (встречи) с педагогами и представителями администрации по вопросам исполнения прав и обязанностей участниками образовательных отношений, соблюдения требований локальных нормативных актов Школы, в том числе Правил внутреннего распорядка обучающихся.

8.9. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке школьной Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в письменной форме в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

8.10. Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

9. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся

9.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

9.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений учителей-предметников и Педагогического совета.

10. Выставление отметок за четверть, учебный год

10.1. Четвертная отметка обучающемуся выставляется на основании текущих отметок, полученных за четверть с учетом средневзвешенного балла каждой отметки, полученной обучающимся за разные виды учебной работы. Формула подсчета средневзвешенной оценки и Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему представлены в Приложении к настоящему Положению.

10.2. Отметка выставляется в электронный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Выставление четвертной отметки:

оценка «5» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 4,7 до 5 при условии выполнения не менее 50% всех видов контрольных работ, указанных в приложении к настоящему Положению на «отлично» (контрольная работа, диагностическая контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, защита проекта, реферата, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачёт, тестирование) при отсутствии оценок «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы,

оценка «4» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 3,7 до 4,69 при условии выполнения 90% всех видов контрольных работ на «хорошо» и «отлично», указанных в приложении к настоящему Положению (контрольная работа, диагностическая контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, защита проекта, реферата, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачёт, тестирование) и при отсутствии оценок «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы,

оценка «3» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 2,7 до 3,69 при условии выполнения не менее 90% всех видов контрольных работ, указанных в приложении к настоящему Положению (контрольная работа, диагностическая контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, защита проекта, реферата, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачёт, тестирование) на оценку, не ниже удовлетворительной;

оценка «2» ставится, если средневзвешенный балл ниже 2,7 и уровень выполнения более 50% все видов контрольных работ указанных в приложении к настоящего Положению (контрольная работа, диагностическая контрольная работа,

самостоятельная работа, лабораторная работа, защита проекта, реферата, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачёт, тестирование) на оценку ниже удовлетворительной.

10.3. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана, кроме предметов с безотметочным оцениванием образовательных результатов.

10.4. Годовые отметки выставляются как средний балл четвертных отметок и отметок за промежуточную аттестацию. Особый «вес» имеют оценки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации.

Отметка выставляется в электронный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

10.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о четвертных и годовых отметках, путем выставления отметок в электронный журнал и дневники обучающихся.

11. Заключительная часть

11.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривается на заседании Педагогического совета школы и утверждается приказом директора Школы.

11.2. Положение размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

11.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

11.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1

Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающегося в течение четверти и года.

Минимальный вес оценки – 1 балл, максимальный – 5 баллов.

Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1 балл: текущие оценки: ответ на уроке, домашняя работа, доклад, сообщение;

2 балла: самостоятельная работа, лабораторная работа, проект, практическая работа, зачет, тестирование; обучающие сочинение, обучающее изложение.

3 балла: тематическая контрольная работа, контрольное сочинение, контрольное изложение.

4 балла: диагностическая контрольная работа.

5 баллов: итоговая работа промежуточной аттестации.

Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении годовых отметок

0 – 2,69	2
2,7 – 3,69	3
3,7 – 4,69	4
4,7 – 5	5

Формула подсчета средневзвешенной оценки

Средневзвешенный балл = (Сумма произведений оценок на их вес) / (Сумма веса этих оценок).