**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование "Жигаловский район"

Тимошинская школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шабалина А.В  Протокол № 1  от "30" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Машукова Е.И.  от "30" августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Жучёва И.М.  Приказ № 40-од  от 31.08.23 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 6 класса основного общего образования

Составитель: Шабалина Татьяна Владимировна

учитель немецкого языка

с. Тимошино 2023

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на   
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметныхрезультатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:   
 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;   
 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;   
 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях   
неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:   
 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных   
коммуникативных типов речи:   
 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);   
 повествование/сообщение;   
 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;   
 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**   
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**   
 Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять   
тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по   
заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи:   
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
 заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,   
демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);   
 образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);   
 образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);   
 в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich.* Глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen*, *hängen.*

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (*welch*-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными   
достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:   
 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;   
 правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;   
 кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,   
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*   
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 **Говорение**   
 *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях   
неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);   
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);   
 *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);   
 кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

**Аудирование**   
 *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**   
 *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**   
 *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);   
 *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**   
 *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;   
 *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**   
 правильно *писать* изученные слова;   
 *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи   
отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для   
обеспечения целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**   
 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложносочинённые предложения с союзом denn;

— глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

— глаголы с возвратным местоимением sich;

— глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen;

— модальный глагол sollen (в Präsens);

— склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

— личные местоимения в винительном и дательном падежах;

— вопросительное местоимение welch-;

— числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в   
стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;   
 *знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;   
 *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 *Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 1 |  |  | Монологическая речь;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Тестирование; | http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ - |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 8 | 1 |  |  | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | WWW.DEUTSCHLERN.NET – |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 |  |  | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос; | WWW.DEUTSCHLERN.NET – |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 |  |  | Монологическая речь;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая сторона речи; | Устный  опрос; | www.lehrer-online.de - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки: продукты питания | 10 | 1 |  |  | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая сторона речи; | Устный  опрос;  Практическая работа; | www.lehrer-online.de - |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 |  |  | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru – |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  |  | Монологическая речь;  Лексическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Тестирование; | http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru – |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 1 |  |  | Монологическая речь;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос; | http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru – |
| 9. | Жизнь в городе/ в сельской местности.  Описание родного города/села. Транспорт | 10 | 1 |  |  | Монологическая речь;  Смысловое  чтение;  Фонетическая  сторона речи;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого  языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 0 |  |  | Монологическая речь;  Смысловое  чтение;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Тестирование | https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html - |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты | 7 | 1 |  |  | Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Тестирование; | https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html - |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | | | |

1. **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Межличностные  взаимоотношения в  семье. Отделяемые и неотделяемые приставки, спряжение глаголов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 2. | Обучение монологическому и диалогическому говорению. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений | 1 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 4. | Обучение аудированию. Чтение текста с полным  пониманием. Повторение  притяжатеьных местоимений. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Знакомство с лексикой по теме"Берлин" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Тренировка в употреблении глаголов с отделяемыми и  неотделяемыми приставками. | 1 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 7. | Работа с новой лексикой.  Знакомство со страноведческой информацией. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 8. | Чтение текста по  страноведению. Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Активизация знакомой лексики и грамматики. Спряжение глагола dürfen. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 10. | Итоговый контроль по теме. Тестирование. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 11. | Внешность и характеристики человека. Знакомство с новой лексикой. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Обучение описанию внешности человека. Употребление  возвратных глаголов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Повторение и тренировка  глаголов в повелительной форме, прошедшего времени. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | Мой друг(подруга). Описываем человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Чтение текста по теме с выполнением заданий. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление лексического материала в упражнениях. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Контрольная  работа; |
| 17. | Повторение возвратных глаголов. Грамматические упражнения. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 18. | Итоговое тестирование по теме. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 19. | Досуг и увлечения/хобби  современного подростка (чтение, кино, спорт). Знакромство с  лексикой. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Молодежная мода. Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Свободное время. Как проводят его сверстники? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Распознавать и употреблять в  речи имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованные по правилу, а также исключения | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Тестирование; |
| 23. | Посещение театра,кино. Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Образование множественного числа существительных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | Свободное время. Работа с  грамматикой:Akkusativ und Dativ, развитие письменной речи. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 26. | Краткое представление некоторых культурных явлений родной  страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и  проведении досуга, праздники) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Виды отдыха. Поход по  магазинам.Винительный падеж. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 29. | Здоровый образ жизни.  Знакомство со словами.  Повторение числительных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Повторение по теме"Мой  распорядок дня". Монологическое высказывание. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Полное и точное понимание содержания текста по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Монологическое высказывание по теме "Мой рабочий день" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Здоровый образ жизни.  Сбалансированное питание | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Мое любимое блюдо. Повторение повелительного наклонения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Повторение возвратных глаголов. Грамматические упражнения. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 36. | Повторение прошедшего  времени.Грамматические задания. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 37. | Чтение текста с выполнением заданий | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа;; |
| 38. | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 39. | Покупки.Продукты питания. Знакомство с новыми словами. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Закрепление новой лексики в лексико-грамматических  упражнениях. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа;; |
| 41. | Повторение предлогов с дательным и винительным падежами. | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Устный опрос; Практическая работа;; |
| 42. | Поход в магазин. Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Учимся делать покупки.  Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Повторение вопросительных слов. Предлоги с дательным падежом. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Повторение вопросительных  слова. Предлогм с винительным падежом | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 46. | Закрепление грамматиченского материала в упражнениях. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 47. | Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt,  Präteritum, Futurum в активном залоге | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Итоговое тестирование по пройденной теме. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 49. | Школа, школьная жизнь.  Знакомство с новой лексикой. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Обучение учащихся вести беседу об одежде с употреблением  личных местоимений в  винительном падеже и форм  множественного числа  существительных. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 51. | Активизировать грамматический материал в диалогической речи и письме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование;; |
| 52. | Повторить знание лексики по  теме; умение употреблять данную лексику в речи, в диалогах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Указательные местоимения der, die, das | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 54. | Распознавать и употреблять в  речи имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях,  образованные по правилу, а также исключения | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 55. | Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила  поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Повторение модальных  глаголов. Повторение перфекта. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 57. | Обучение морологическому высказыванию по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Итоговое тестирование по теме. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 59. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Новая лексика по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Путешествие по странам  изучаемого языка и по России. Транспорт. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Кратко представлять родную страну и страну/страны  изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Чтение текстов по теме.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,  расположенных в одном  фрагменте текста | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 63. | Множественное число  существительных.Суффиксы. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 64. | Типы образования  множественного числа существительных.  (грамматические упражнения) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 65. | Типы образования  множественного числа существительных.  (грамматические упражнения) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 66. | Чтение диалогов с выаолнением грамматических заданий. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 67. | Обучение диалогической речи по теме с использованием  лексического материала по теме. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 68. | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 69. | Природа: дикие и домашние  животные. Новые слова по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа;; |
| 70. | Природа и проблемы экологии. (чтение текста) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Распознавать и употреблять в  речи предложения с конструкцией Es ist … (Es ist kalt.) | 1 |  |  |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Читать текст с выборочным  пониманием  нужной/интересующей  информации  (просмотровое/поисковое чтение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 минуты  несложных адаптированных  аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без  опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи с  природой. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Итоговое тестирование по теме. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 76. | Жизнь в городе/ в сельской  местности. Новые слова по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Город или сельская местность? (Чтение текста с пониманием содержания прочитанного) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Как выглядит маленькая немецкая деревня?( чтение текста) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Обучение аудированию.  (Аудиофрагмент, монологическое | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Предлоги с  дательным,винительным падежами. Грамматические упражнения. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 81. | Предлоги двойного упраления. Грамматические упражнения. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 82. | Обучение аудированию с общим и полным пониманием. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Обучение написанию личного письма о своем родном  городе,селе. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 84. | Написание прграммы для  туристического знакомства с родным городом. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Итоговое тестирование по теме. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 86. | Родная страна и страна/страны  изучаемого языка. Их  географическое положение,  столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности  (национальные праздники,  традиции, обычаи). Новая  лексика по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Из истории возникновения Москвы.(чтение текста) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Обучение монологическому высказыванию по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 90. | Страна изучающего языка. Географическое положение, земли, их столицы, | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Климат России и Германии.  Растительный и животный мир . | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование;; |
| 92. | Достопримечательности столицы Германии. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Праздники и народные традиции России и Германии. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Повторение грамматики.  Прошедшее и будущее время. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 95. | Итоговое тестирование по теме. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 96. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Ученые, писатели, поэты | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Аудирорвание. Беседа по прослушанному. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Австрия. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Вена и ее достопримечательности. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Швейцария. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Знаменитые люди Австрии и Швейцарии. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | 102. Итоговое занятие. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. 6 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя для 6 класса.   
Тесты для 6 класса.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://mein-deutschbuch.de –

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Видеопроектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Мультимедийный проектор.