**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование "Жигаловский район"

Тимошинская школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шабалина А.В  Протокол№ 1  от"30"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  ЗаместительдиректорапоУВР  Машукова Е.И.  от"30"августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Жучёва И.М.  Приказ№ 40-од  от31.08.23 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 2 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шабалина Татьяна Владимировна

учитель немецкого языка

с. Тимошино 2023

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

## Тематическоесодержание речи

*Знакомство.*Приветствие,знакомство,прощание(сиспользованиемтипичныхфразречевого этикета).

*Мирмоего«я».*Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.

*Мирмоихувлечений*.Любимыйцвет.Любимаяигрушка,игра.Любимыезанятия.Мойпитомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мирвокругменя*.Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город, село).

*Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.* Названияроднойстраныистран/страныизучаемого

языкаиихстолицы.*Произведениядетскогофольклора*.Персонажидетскихкниг.Праздникиродной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## Коммуникативныеумения

### Говорение

**Коммуникативныеумения*диалогическойречи*.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие,началоизавершениеразговора,знакомствоссобеседником;поздравлениеспраздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативныеумения*монологическойречи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажа;рассказо себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное (при непосредственном общении).

Восприятиеипониманиенаслух учебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование*спониманиемосновногосодержания*текстапредполагаетопределениеосновнойтемы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемогонаслухтекстеипониманиеинформациифактическогохарактера(например,имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д ) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой

догадки .

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сказка.

### Смысловоечтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтениес*пониманиемосновногосодержания*текстапредполагаетопределениеосновнойтемыи главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием

языковойдогадки.

Чтение*спониманиемзапрашиваемойинформации*предполагаетнахождениевпрочитанномтексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Текстыдлячтенияпросебя:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

### Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний,предложений;вставкапропущенныхсловвпредложение,дописываниепредложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнениепростыхформуляровсуказаниемличнойинформации(имя,фамилия,возраст,страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написаниесопоройнаобразецкороткихпоздравленийспраздниками(с днёмрождения,Новым годом, Рождеством).

## Языковыезнания и навыки

### Фонетическаясторонаречи

Буквынемецкогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниебуквнемецкогоалфавита.

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениянемецкогоязыка.Чтение основных

дифтонговисочетанийсогласных,вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализе изученных слов.

### Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковв конце предложения.

### Лексическаясторона речи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее200лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использованиеязыковойдогадкидляраспознаванияинтернациональныхслов(derFilm,dasKino).

### Грамматическаясторона речи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев устнойиписьменнойречи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные(с nicht), вопросительные(общий,специальныйвопросы).Порядоксловвпредложении.Нераспространённые

ираспространённыепростыепредложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Ertanztgern). Предложенияссоставнымименнымсказуемым(DerTischistgrün).

Предложенияспростымсоставнымглагольнымсказуемым(Ichkannschnelllaufen). Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

СпряжениенекоторыхглаголоввPräsens,втомчислесизменениемкорневойгласной(fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальныеглаголыkönnen,mögenвPräsens;порядоксловвпредложениисмодальнымглаголом. Род имён существительных.

Неопределённыйиопределённыйартиклисименамисуществительными(наиболее распространённые случаи употребления).

Существительныевименительномивинительномпадежах.Именасобственные(антропонимы)в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein,

dein).

Количественныечислительные(1–12).Вопросительныеслова(wer,was,woher,wie).Cоюзыund, aber (при однородных членах).

## Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление(с днёмрождения,Новым годом, Рождеством).

Знаниеназванийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиих столиц.

## Компенсаторныеумения

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки(уменияпонятьзначениенезнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов, вопросов, иллюстраций.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫосвоенияучебногопредмета**

Врезультатеизученияиностранногоязыкавначальнойшколеуобучающегося будут

сформированыличностные,метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядолжныотражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине — России;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
* сопричастностьк прошлому,
* настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая; уважение ксвоемуидругим народам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностныхотношений.

### Духовно-нравственноговоспитания:

* признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
* неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморального вреда другим людям.

### Эстетическоговоспитания:

* уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнив окружающей среде (в том числе информационной);
* бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

### Трудовоговоспитания:

* осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеи бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности,интерескразличнымпрофессиямю

### Экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред.

### Ценностинаучного познания:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные**результатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядолжны отражать:

## Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

### базовыелогические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенные объекты;
* находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### базовыеисследовательскиедействия:

* + определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных педагогическим работником вопросов;
  + спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта, ситуации;
  + сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);
  + проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

сходныхситуациях;

### работас информацией:

* + выбиратьисточникполученияинформации;согласнозаданномуалгоритмунаходитьв

предложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

* + распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  + соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законных

представителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностипри поиске информации в сети Интернет;

* + анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациюв соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставления информации.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

### общение:

* + восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;
  + проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;
  + признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
  + корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
  + строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
  + создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
  + готовитьнебольшиепубличныевыступления;подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### совместная деятельность:

* + формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучетомучастияв коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
  + оцениватьсвойвкладвобщий результат;
  + выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:

### самоорганизация:

* + планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучения результата;
  + выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

### самоконтроль:

* + устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
  + корректироватьсвои учебныедействиядляпреодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области«Иностранныйязык»ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвтипичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативнойкомпетенциинаэлементарномуровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## Коммуникативныеумения

### Говорение

* + вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-расспрос)встандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с

соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(неменее3 реплик со стороны каждого собеседника);

* + создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальныеи/илизрительныеопоры(объеммонологическоговысказывания —неменее3фраз).

### Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информациифактическогохарактера,используязрительныеопорыиязыковуюдогадку(время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

### Смысловоечтение

* + читатьвслухипониматьучебныеиадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо60слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
  + *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации,используязрительныеопорыиязыковуюдогадку(объёмтекстадля чтения — до 80 слов).

### Письмо

* + заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
  + писатьсопоройнаобразецкороткиепоздравленияспраздниками.

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИНАВЫКИ

### Фонетическаясторонаречи

* + различатьнаслухиадекватно,безошибокпроизноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + называтьбуквынемецкогоалфавитаязыкавправильнойпоследовательностииграфически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
  + правильночитатьосновныедифтонгиисочетания согласных;
  + вычленятьнекоторыезвукобуквенныесочетанияприанализезнакомых слов;
  + читатьвслухновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

### Графика,орфографияипунктуация

* + правильнописатьизученныеслова;
  + правильнорасставлятьзнакипрепинания(точку,вопросительныйивосклицательныйзнакив конце предложения);

### Лексическаясторона речи

* + распознавать и правильно употреблять в устной и письмен ной речи не менее 200 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуации общения;
  + распознаватьспомощьюязыковойдогадкиинтернациональныеслова(derFilm,dasKino).

### Грамматическаясторона речи

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныеморфологическиеформыи синтаксические конструкции немецкого языка:

* + основныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
  + нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольнымсказуемым,ссоставнымименнымсказуемымиспростымсоставнымглагольным сказуемым;
  + спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числесизменениемкорневойгласной(fahren,tragen,lesen,sprechen),кроме2-голицамн.числа;
  + модальныеглаголыkönnen,mögenвPräsens;порядоксловвпредложениисмодальным глаголом;
  + именасуществительныесопределённыминеопределённымартиклем(наиболее распространённые случаи употребления);
  + родимёнсуществительных;существительныевименительномивинительномпадежах;
  + именасобственные(антропонимы)вродительномпадеже;
  + личные(кромеihr) ипритяжательныеместоимения(mein,dein);
  + количественныечислительные(1–12);вопросительныеслова(wer,was,woher,wie);союзы und, aber (при однородных членах).

### Социокультурныезнанияи умения

* + использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение, поздравлениесднёмрождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИе с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Знакомство** | | | | | | | | |
| **1.1.** | **Приветствие** | **1** |  |  |  | **Лексическаясторонаречи**  **;диалогическаяречь;письменная речь;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **устныйопрос;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **1.2.** | **Знакомство** | **3** |  |  |  | **Диалогическаяречь;фонетическаясторонаречи;орфография;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **устныйопрос;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **1.3.** | **Прощание** | **1** |  |  |  | **Диалогическаяречь;письменная речь;фонетическаясторонаречи.;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **устныйопрос;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **ИТОГОпоразделу** | | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел2.Мирмоего"я"** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.** | **Моясемья.** | **8** |  |  |  | **Диалогическаяречь**  **;смысловоечтение;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **письменныйконтроль;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.** | **Мойденьрождения.** | **7** |  |  |  | **Диалогическаяречь**  **;смысловоечтение;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **тестирование;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **2.3.** | **Моялюбимаяеда** | **5** |  |  |  | **Монологическая речь ;письменная речь;социокультурныезнанияиумения;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **устныйопрос;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **ИТОГОпоразделу:** | | **20** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел3.Мирмоихувлечений.** | | | | | | | | |
| **3.1.** | **Любимыйцвет.** | **1** |  |  |  | **Монологическаяречь;диалогическая речь;лексическая играмматическаясторонаречи;**  **;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **тестирование;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **3.2.** | **Любимаяигрушка,игра.** | **2** |  |  |  | **Лексическаясторонаречи**  **;диалогическаяречь;смысловоечтение;** | **Письменныйконтроль;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.** | **Любимыезанятия.** | **7** |  |  |  | **Диалогическаяречь;лексическая играмматическаясторонаречи;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **3.4.** | **Мойпитомец.** | **4** |  |  |  | **Монологическаяречь;лексическая играмматическаясторонаречи;** | **Устныйопрос;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **3.5.** | **Выходнойдень(вцирке,взоопарке)** | **3** | **1** |  |  | **Диалогическаяречь**  **;монологическаяречь;орфография;аудирование;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **контрольнаяработа;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **ИТОГОпоразделу:** | | **20** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел4.Мирвокругменя.** | | | | | | | | |
| **4.1.** | **Мояшкола.** | **5** |  |  |  | **Монологическаяречь;аудирование;лексическая сторонаречи;орфография;** | **Письменныйконтроль;самооценкасиспользованием"Оценочноголиста";** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.** | **Моидрузья.** | **5** |  |  |  | **Монологическаяречь;смысловоечтение;лексическая сторонаречи;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **устныйопрос;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **4.3.** | **Моямалаяродина(город,село)** | **5** |  |  |  | **Монологическаяречь;лексическая сторонаречи;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **устныйиписьменныйконтроль;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **ИТОГОпоразделу:** | | **15** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел5.Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.** | | | | | | | | |
| **5..1.** | **Названия родной страны и страны/странизучаемого языка, их столицы.** | **2** |  |  |  | **Монологическаяречь;аудирование;лексическая сторонаречи;аудирование;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **письменныйконтроль;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **5.2.** | **Произведениядетскогофольклора.** | **2** |  |  |  | **Диалогическаяречь**  **;аудирование;орфография;монологическаяречь;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **письменныйконтроль;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.3.** | **Персонажидетскихкниг.** | **2** |  |  |  | **Грамматическаясторона речи ;монологическаяречь;смысловоечтение;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **тестирование;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **5.4.** | **Праздники родной страны и страны/странизучаемогоязыка(Новыйгод,Рождество)** | **2** | **1** |  |  | **Диалогическаяречь;монологическаяречь;лексическая сторонаречи;** | **Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;**  **контрольнаяработа;** | [**http://www.goethe.de/**](http://www.goethe.de/)[**http://deutsch-uni.com.ru/**](http://deutsch-uni.com.ru/)[**http://www.de-online.ru/**](http://www.de-online.ru/)[**http://www.blinde-kuh.de/**](http://www.blinde-kuh.de/)**http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php**[**http://www.de-portal.com/**](http://www.de-portal.com/)[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/)[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/) |
| **ИТОГОпоразделу:** | | **8** |  |  |  | | | |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ** | | **68** | **2** | **0** |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/** | **Темаурока** | **Количество** | | | **Дата изучен ия** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1. | Знакомство.Приветствие, знакомство, прощание  Приветствиеодноклассникови учителя | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный опрос; |
| 2. | Знакомство.Приветствие,  знакомство,прощаниеИзучение букв алфавита: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.  Соотнесениебуквизвуковв словах | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный опрос; |
| 3. | Знакомство.Приветствие,  знакомство,прощаниеИзучение букв алфавита b и  буквосочетаний:Tt,Nn,Gg,ng. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный опрос; |
| 4. | Знакомство.Приветствие,  знакомство,прощаниеИзучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc.  Соотнесениебуквизвуковв | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  устныйопрос; |
| 5. | Знакомство.Приветствие,  знакомство,прощаниеИзучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff.  Соотнесениебуквизвуковв  словах | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный опрос; |
| 6. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита:Ll,Mm,Jj.Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста» |
| 7. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавитаибуквосочетаний:Bb, Kk, ck, ig. Соотнесение букв и  звуковвсловах | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста» |
| 8. | Яимоясемья/мирмоего«я». Моя семья Изучение букв  алфавитаибуквосочетаний:Zz, | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавитаибуквосочетаний:Pp, eh, ah, oh. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста» |
| 10. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Xx, Ää,Öö,Üü,äu.Соотнесениебукви звуков в словах | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; письменный контроль; |
| 11. | Яимоясемья/мирмоего«я».  МоясемьяИзучение  буквосочетаний:sp,st,sch,tz,th, ph, tsch | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  письменныйконтроль; |
| 12. | Яимоясемья/мирмоего«я».  МоясемьяПознакомьтесьсмоей семьей | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 13. | Я и моя семья/ мир моего «я». МоясемьяНашадружнаясемья | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; письменный контроль; |
| 14. | Я и моя семья/ мир моего «я». МоясемьяЧленымоейсемьи-  какиеони? | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 15. | Яимоясемья/мирмоего«я» Моя любимая одежда | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 16. | Яимоясемья/мирмоего«я»Что я ношу летом | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 17. | Яимоясемья/мирмоего«я»Что я ношу зимой | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 18. | Я и моя семья/ мир моего «я». МоясемьяНовогодняяоткрытка | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 19. | Яимоясемья/мирмоего«я». Мой день рождения С днём  Рождения | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 20. | Я и моя семья/ мир моего «я». МойденьрожденияПодаркина день рождения | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; тестирование |
| 21. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моясемья.Семейныепраздники.  Карнавал! | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 22. | Повторение и контроль. Я и моя семья/мирмоего«я».Моясемья. Открытки из путешествий | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Яимоясемья/мирмоего«я». Моя семья. Моя любимая еда Покупки в магазине | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  устныйопрос; |
| 24. | Яимоясемья/мирмоего«я».  Моясемья.МоялюбимаяедаЧто я люблю есть | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 25. | Яимоясемья/мирмоего«я». Моя семья. Моя любимая еда  Интересныеблюдаразныхстран | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  устныйопрос; |
| 26. | МирмоихувлеченийЧтомы умеем делать? | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  тестирование; |
| 27. | Мирмоихувлечений.Мой питомец Какие бывают животные? | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Мир моих увлечений. Мой питомецЧтоумеютделать  животные? | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль |
| 29. | Мир моих увлечений ЛюбимыезанятияМои увлечения | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 30. | Мирмоихувлечений  ЛюбимыезанятияМои любимые занятия | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 31. | Мир моих увлечений ЛюбимыйцветЦифрыицвета | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 32. | Мирмоихувлечений.Мой питомец Удивительные животные Повторение и контроль | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 33. | Мир моих увлечений ЛюбимыезанятияЧемя  занимаюськаждый день | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 34. | Мир моих увлечений. ЛюбимаяигрушкаСколькоу  меня игрушек? | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 35. | Мирмоихувлечений.  ЛюбимаяигрушкаЧтоумеют делать игрушки | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 36. | Мирмоихувлечений.  ЛюбимыезанятияВесна | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 37. | Мир моих увлечений. ЛюбимыезанятияЛето | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 38. | Мир моих увлечений. ЛюбимыезанятияОсень | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 39. | Мир моих увлечений. ЛюбимыезанятияЗима | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 40. | Мир моих увлечений. Любимые занятия Чем я занимаюсьвразнуюпогоду.  Повторениеиконтроль | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 41. | Мир моих увлечений. ЛюбимыйцветКарнавальные  костюмы | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 42. | Мир моих увлечений. Выходнойдень(вцирке,в зоопарке) Берлинский  зоопарк | 1 | 1 |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  контрольнаяработа |
| 43. | Мирмоихувлечений.  Любимыезанятия.Составляем расписание на неделю | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль;  самооценкасиспользованием |
| 44. | Мирмоихувлечений.Мой  питомецУдивительные животные вокруг света | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль;  самооценкасиспользованием |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Мирмоихувлечений.Мой питомец Удивительные  животныеРоссии | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль;  самооценкасиспользованием |
| 46. | Мирвокругменя.Моидрузья Мои знакомые и друзья | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль;  самооценкасиспользованием |
| 47. | Мир вокруг меня. Мои друзья Мойлучшийдруг/Моялучшая  подруга | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль;  самооценкасиспользованием |
| 48. | Мирвокругменя.Мояшкола Что окружает меня в школе | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный опрос; |
| 49. | Мирвокругменя.Моидрузья Мои друзья из других стран | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный опрос; |
| 50. | Мирвокругменя.Моямалая родина (город, село). Мой родной город | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  устныйопрос; |
| 51. | Мирвокругменя.Мояшкола Мое расписание на неделю | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный опрос; |
| 52. | Мир вокруг меня. Моя малая родина(город,село).Времена года | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  устныйопрос; |
| 53. | Мирвокругменя.Моямалая родина(город,село).Погода | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный и письменный контроль; |
| 54. | Мирвокругменя.Мояшкола Что я делаю в школе | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  устныйиписьменныйконтроль; |
| 55. | Мирвокругменя.Мояшкола Расписание уроков | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный и письменный контроль; |
| 56. | Мир вокруг меня. Моя школа Школьныепринадлежностии вещи | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; устный и письменный контроль; |
| 57. | Мирвокругменя.Мояшкола Уроки в школе | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»;  устныйиписьменныйконтроль; |
| 58. | Мирвокругменя.Мояшкола Школьные принадлежности | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Мир вокруг меня. Моя школаМойлюбимыйурок | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; письменный контроль; |
| 60. | Мирвокругменя.Моя школа. Мои друзья Школьный праздник | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; письменный контроль; |
| 61. | Роднаястранаистраны изучаемого языка.  Названияроднойстраныи страны/ стран изучаемого языка, их столицы Наша большая страна Россия | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; письменный контроль; |
| 62. | Роднаястранаистраны изучаемого языка  Праздникироднойстраны и страны/стран  изучаемого языка (Новый год,Рождество)Рождество в Германии | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; тестирование; |
| 63. | Роднаястранаистраны изучаемого языка  Праздникироднойстраны и страны/стран  изучаемого языка (Новый год,Рождество)Новыйгод в России | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; тестирование; |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Персонажи детскихкнигНовогодние песни и стихи | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 65. | Роднаястранаистраны изучаемого языка.  Праздникироднойстраны и страны/стран  изучаемогоязыка(Новый год, Рождество)  Кельнскийкарнавал | 1 | 1 |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Роднаястранаистраны изучаемого языка.  Названияроднойстраныи страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Берлин Повторение и контроль | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 67. | Роднаястранаистраны изучаемого языка.  Названияроднойстраныи страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Кельн Повторение и контроль | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| 68. | Роднаястранаистраны изучаемого языка.  Названияроднойстраныи страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Москву Повторение и контроль | 1 |  |  |  | Самооценкас  использованием«Оценочноголиста»; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  |  | |