

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование «Жигаловский район»**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тимошинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Шабалина А.В Протокол № 1 от "30" августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Машукова Е.И. от "30" августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Жучёва И.М. Приказ № 57-од от 31.08.24
--	--	---

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛОГОРИТМИКА»

(Вариант 7.1.)

5-6 классов

Составила: Зелинская Ольга Глебовна

Логопед

с.Тимошино 2023г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы коррекционного курса: «ЛОГОРИТМИКА» для обучающихся с ЗПР 5-6 классов составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ЗПР (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года №442

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

Устав Тимошинской школы с. Тимошино;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР Тимошинской школы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует формированию адекватного поведения, снижению конфликтности на основе создания оптимальных условий для развития умственно отсталого ребенка

Цель коррекционного курса:

- развитие речевой коммуникации обучающихся как способности

использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- развитие эмоционально-личностной сферы

(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля) формирование навыков в коммуникативной сфере и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачи:

- стимулировать осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширять представления об окружающей действительности и развивать на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую стороны речи и связной речи;
- активизировать использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; уместно использовать этикетные речевые выражения;
- формировать воспитывать культуру представления об основных правилах культуры речевого общения;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- снижение эмоционального дискомфорта, обучение созданию позитивных установок, повышать уровень самоконтроля и коррекция эмоционального состояния спомощью комплекса нейропсихологических упражнений.

Коррекционный курс «ЛОГОРИТМИКА» для обучающихся 5-6 классов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Коррекционный курс «ЛОГОРИТМИКА» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации ребенка.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

для 5 класса – 34 часа;

для 6 класса – 34 часа.

2.Ожидаемые результаты реализации программы «Психокоррекционные занятия»

При условии успешной реализации программы у обучающегося будет отмечаться положительное развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы, а именно:

Учащиеся должны уметь:

- стабилизировать эмоциональное состояние, снижать уровень тревожности;
- минимизировать уровень конфликтов, разрешаемых «силовым» способом;
- выражать свои потребности в доступной для общения форме;
- повышать познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми.

Учащиеся должны знать:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- выражать познавательную мотивацию;
- устойчивость интереса к новым способам познания;
- адекватно понимать причины успешности/ неуспешности.

3.Содержание программы коррекционного курса

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов поподражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Коррекция звукопроизношения. Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими

(местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. Коррекция эмоционально - волевой сферы

Культура общения. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Коррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущения и осознания, обучающимся себя как субъекта культурно – информационного пространства, социума. Обучающийся начинает осознавать себя как положительная личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли человека на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этими ролями.

В данной программе коррекция поведения происходит с использованием доступных для особого ребенка средств: изобразительные, игровые, музыкальные, которые входят в состав психокоррекционных упражнений и игр.

Коррекционный курс «Логоритмика» для обучающихся 3-4 классов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Количественный состав коррекционной группы 1– 3 человек. Занятия проводятся один раз в неделю в первой половине дня.

4. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Школа. Класс. Учебные принадлежности.	1
2	Ягоды.	1
3	Грибы.	1
4	Осень.	1
5	Овощи.	1
6	Фрукты.	1
7	Деревья.	1
8	Части тела.	1
9	Домашние животные.	1
10	Дикие животные.	1
11	Сказка.	1
12	Домашние птицы.	1
13	Дикие птицы.	1
14	Рыбы.	1
15	Транспорт.	1
16	Зима.	1
17	Посуда.	1
18	Мебель.	1
19	Комнатные растения.	1
20	Инструменты. Инвентарь.	1
21	Профессии.	1
22	Родина. Отечество.	1

23	Город. Село.	1
24	Семья.	1
25	Весна.	1
26	Человек.	1
27	Одежда.	1
28	Космос.	1
29	Обувь.	1
30	Лес.	1
31	Транспорт.	1
32	Насекомые	1
33	Здравствуй, лето!	1
34	Школа. Класс. Учебные принадлежности.	1

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Час, минута, сутки, день	1
2	Год, календарь	1
3	Дни недели	1
4	Осень. Осенние месяцы	1
5	Овощи и фрукты	1
6	Растительный мир	1
7	Животный мир морей и океанов	1
8	Части тела	1
9	Домашние животные и птицы	1
10	Дикие животные и птицы.	1
11	Органы-помощники	1
12	Птицы нашего края	1
13	Обязанности членов семьи	1
14	Рыбы	1
15	Транспорт	1
16	Зима, зимние месяцы	1
17	Деды морозы разных стран мира	1
18	Часы	1
19	Части суток	1

20	Инструменты, инвентарь	1
21	Профессии людей	1
22	Достопримечательности моего города	1
23	Город и село	1
24	Семья	1
25	Весна	1
26	Человек	1
27	Одежда и обувь	1
28	Животные юга и севера	1
29	Домашние электроприборы	1
30	Лес	1
31	Животный и растительный мир весной	1
32	Насекомые	1
33	Здравствуй, лето!	1
34	Ура! Каникулы!	1