

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тимошинская основная общеобразовательная школа  
Иркутская область, Жигаловский район, с. Тимошино, улица Центральная, 8 А

Утверждаю  
Директор Тимошинской школы  
  
И.М. Жучёва  
Приказ № 21 от 19.04.2023 год



**Концепция развития  
Тимошинской школы  
(в рамках регионального проекта «ПРОкачество»  
для школ находящихся в зоне риска)**

## Введение

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии и свидетельства о государственной аккредитации:

Лицензия от 11.06.2015 №7893 Серия 38Л01 №0002326 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана) От 05.05.2016 №3389 Серия 38А01 № 0001408 Срок действия до 09.06.2024 г

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Иркутская область, Жигаловский район, с. Тимошино, улица Центральная, 8 А

Реализуемые образовательные программы:

**дошкольного образования;**

**начального общего образования;**

**основного общего образования;**

**дополнительное образование детей и взрослых.**

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тимошинской основной общеобразовательной школы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662р) с учетом изменений;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 " О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 г.г, утвержденный на заседании Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3 октября 2018 года;
7. Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», куратор регионального проекта Вобликова В.Ф., и.о. обязанности Председателя Правительства Иркутской области.
8. Муниципальная программа муниципального образования «Жигаловский район» «Развитие образования» на 2018 -2024 годы;
9. Муниципальная программа муниципального образования «Жигаловский район» «Программа повышения качества образования» (2021-2024)
10. Устав Тимошинской школы.

Первое документальное подтверждение о Тимошинской школе, как о государственном образовательном учреждении, относится к 16 февраля 1921 года (до этого была церковно-приходская школа).

Школа осуществляет образовательный процесс по уровням:

Дошкольное образование (3-8 лет) - 5 лет. Для подготовки детей к школе проводятся специальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Начальное общее образование - 4 года. Обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными знаниями, умениями и навыками в пределах программы, формирование элементарных умений и навыков учебной деятельности, элементами теоретического и логического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и

здорового образа жизни. Преподавание ведётся по традиционной программе УМК «Школа России» А.А. Плешакова.

Основное общее образование – 5 лет. Обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения.

Преподавание ведётся по общеобразовательным программам.

На всех уровнях для фиксации личностных достижений учащихся введен портфолио.

Контингент обучающихся школы неоднороден. В школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составило 19 человек. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с заключением ТПМПК, документами детей с ОВЗ в образовательной организации все указанные рекомендации реализуются в полную меру. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована психолого- педагогическая комиссия. В школе нет своего педагога-психолога. Для оказания помощи привлекаются педагоги психологи школ района.

#### **Характеристика кадрового состава:**

Школа практически полностью укомплектована педагогическими кадрами, но некоторые предметы ведутся не специалистами. В настоящее время в школе 11 педагогических работников. Педагогический коллектив укомплектован на 100%. 2 человека в школе награждены отраслевыми наградами.

#### **Возраст педагогов:**

30-34 лет - 1 (9%)	55-59 лет - 2 (18%)
35-39 лет - 1 (9%)	60-64 лет - 2 (18%)
40-44 лет - 3 (28%)	Свыше 65 лет – 1 (9%)
45-49 лет - 1 (9 %)	

#### **Стаж работы:**

- До 5 лет – 0 (0%)	- От 20 до 30 лет – 3 человек (27 %)
- От 5 до 10 лет – 2 человека (19 %)	- Свыше 30 лет – 3 человека (27%)
- От 10 до 20 лет – 3 человека (27 %)	

#### **Уровень образования.**

- Высшее – 6 человек (55 %)
- среднее - профессиональное – 4 человека (36%)
- незаконченное высшее – 1 (9 % студентка 2 курса)

Первую квалификационную категорию имеют 3 (27 %) педагога, соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (73 %).

#### **Материально-техническое оснащение:**

Учебные занятия ведутся в 2-х зданиях.

В третьем здании располагаются дошкольная группа и пришкольный интернат.

Основное здание школы новое построено в 2011 г.

В школе имеются 8 классных комнат, спортивная комната, библиотека.

Персонал дошкольной группы работал над развитием предметно-развивающей среды и условий для разнообразной деятельности детей. Приобретены игрушки, дидактические игры для коммуникативного развития и развития речи, наборы сюжетных картин по темам, хрестоматии для художественного чтения, художественная литература, настольные игры разного характера, конструкторы. Педагоги организовали в группе центры развития детей: уголок для экспериментирования, уголок строительно-конструктивных игр, уголок детского творчества, зона для настольно-печатных игр, патриотический уголок, книжный уголок, театральный уголок,

зона для сюжетно-ролевых игр. Оборудован уголок уединения для детей, есть мольберт для рисования. Пополнились атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Привлечены бюджетные и внебюджетные средства для создания безопасной образовательной среды. Приобретена мебель для дошкольной группы, пришкольного интерната, компьютерные столы, ученические парты и стулья. Приобретено компьютерное оборудование для создания условий организации учебного процесса (народная инициатива). Компьютеры в классах. В тоже время наблюдается проблема: качество подключения к сети Интернет на очень низком уровне, что вызывает сложности для образовательной деятельности учащихся, учителей.

В школьной библиотеке установлен компьютер и МФУ. Учебники в школьной библиотеке соответствуют утверждаемому Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ. Оснащенность учебниками составляет 100%. Отсутствует читальный зал библиотеки. Недостаточно детской литературы.

### **Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

Школа планирует организовать работу по устранению выбранных рисков:

1. особенности контингента обучающихся; сформулировано не как риск
2. высокая доля обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Разработаны антирисковые программы, среднесрочная программа, Концепция развития.

### **Оптимальный сценарий развития школы**

Педагогический коллектив школы сконцентрируется на повышении собственной мотивации на достижение роста показателей успеваемости и качества знаний, для чего будет использовать современные средства обучения и эффективные педагогические технологии: как проверенные временем, так и инновационные.

Кроме того, педагог должен способствовать мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию учеников, то есть научить детей учиться. Для этого необходимо взаимодействовать не только с учеником, но и с родителями, т. к. уровень духовной культуры, который влияет на желание учиться, быть образованным, воспитанным, во многом зависит от семьи, ее устоев, традиций и пр.

Чтобы выпускник школы стал конкурентоспособным, ему необходимо оказывать помощь, в расширении информационного поля и в формировании УУД (предметных, личностных и метапредметных). Конечно, важнейшую роль здесь играют учителя, которые являются координаторами, воспитателями, сотрудниками в этом процессе.

Главной задачей считаем создание в рамках образовательной среды условий, которые позволят школьнику максимально реализовать себя.

### **Цели и задачи развития Тимошинской школы**

<b>Цель</b>	Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО</li><li>2. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.</li><li>3. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</li><li>4. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для</li></ol>

	<p>эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>5. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>6. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребность в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<p><b><i>Риск 1. Особенности контингента обучающихся</i></b>  <u>Показатели:</u>          Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; обучающихся инклюзивно; обучающихся на дому; детей-инвалидов обучающихся по индивидуальному учебному плану;          наличие в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);          наличие адаптированных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;          количество (доля) обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b><i>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i></b>  <u>Показатели:</u>          - количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно;          - наличие адаптированных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;          - количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении адаптированных образовательных программ.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>- Проведение мониторинга качества образования.</li> <li>- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.</li> <li>- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами в образовательном процессе.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).</li> <li>- Участие в конкурсах.</li> <li>- Открытые уроки</li> <li>- Анкетирование, опрос.</li> <li>- Помощь родителям в воспитании и развитии детей: классные часы, родительские собрания, индивидуальные консультации</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p><b>2023 год</b> Этапы реализации проекта:  <b>Первый этап</b> (апрель - 2023 года) – подготовительный.          Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.  <b>Второй этап</b> (май - ноябрь 2023 года) – экспериментально-внедренческий.          Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.  <b>Третий этап</b> (май-июнь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.          Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p>

	<p><b>Четвертый этап</b> (ноябрь 2023 года) – этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы.</p>
<p><b>Основные мероприятия или проекты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью.</li> <li>2. Внедрение технологии персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>3. Разработка положения по работе со слабоуспевающими учащимися;</li> <li>4. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности</li> <li>5. Разработка программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций</li> <li>6. Индивидуальная программа для обучающимся в преодолении учебных трудностей;</li> <li>7. Социологический опрос участников образовательных отношений;</li> <li>8. Сбор сведений о поступлении обучающихся в средние профессиональные учебные заведения.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p><b>Риск 1. Особенности контингента обучающихся</b> <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы оптимальные условия для получения качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей обучающихся;</li> <li>2. Повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>3. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.</li> </ol> <p><b>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (ОГЭ).</li> <li>- Рост познавательной мотивации учащихся (повышение доли учащихся, принимающих участие в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).</li> <li>- Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ul>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Жучёва И.М. директор, Машукова Е.И. заместитель директора по УВР, педагоги школы, обучающиеся и их родители.</p>
<p><b>Порядок управления</b></p>	<p>Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором Тимошинской школы Жучёвой И.М.</p>

## Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<b>1. Особенности контингента обучающихся</b> Цель: Создание оптимальных условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования.					
<b>1. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников</b>	Проведение мониторингов по определению качества профессиональных компетенций учителя, успеваемости учащихся с ОВЗ, оценке уровня удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.	Апрель-май 2023	Анализ результатов. Определение приоритетных направлений фронтальной и индивидуальной работы	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Педагоги
	Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Май 2023	Актуализация плана повышения квалификации.	Руководитель ШМО	Педагоги
<b>2. Консультации участников реализации проекта</b>	<b>Консультирование учителей, классных руководителей, специалистов, родителей.</b>	В течение учебного года	Программа профессионального роста педагогов	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Педагоги, родители
	Работа школьного ППк: своевременное выявление детей с ОВЗ; разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обучению и воспитанию; сопровождение детей в образовательной деятельности	Май, сентябрь 2023	Составление плана работы ППк на 2023-2024 г	Комиссия ППк	Педагоги

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Создание карт развития обучающихся с ОВЗ	Апрель-май 2023	Созданы ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	Корректировка учителями планов самообразования. Круглый стол «Дети с особенностями развития»	Апрель-май 2023	Планы самообразования	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Педагоги
4. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах.	Направление педагогов для прохождения курсов повышения квалификации (КПК) в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (в том числе и группами). Творческий отчёт группы учителей по итогам курсов повышения квалификации	Апрель-ноябрь 2023 года	Реализация Плана повышения квалификации	руководитель ШМО	Педагоги
5. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Проведение методических семинаров, тематических педсоветов	Апрель-ноябрь 2023 года	Материалы выступлений, рецензии	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Педагоги
	Пополнение ресурса на школьном сайте «Методическая копилка»	2023	Разработан и наполняется контент	Учитель информатики	Педагоги
	Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ. Практические семинары.	2023	Мониторинг ИКТ компетентности	Заместитель директора Учитель информатики	Педагоги
	«Единый методический день»	Еженедельно	обсуждение результатов работы за прошедшую неделю, разбор проблем и	Директор Заместитель директора Руководители ШМО	Педагоги

			трудностей, планирование мероприятий на следующую неделю		
	Обмен опытом внутри школы Взаимопосещение и анализ уроков.	В течение учебного года	Рефлексия. Самоанализ.	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	Педагогический совет «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	Октябрь 2023	Материалы выступлений педагогов	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	Сетевое взаимодействие с Тутурской школой	В течение учебного года	Материалы методического семинара	Директор, заместитель директора по УВР	Педагоги
<b>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>					
Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.					
1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с педагогами, родителями, беседы со школьными специалистами:	Март-апрель 2023	Протокол беседы	Комиссия ППК, классные руководители	Обучающиеся
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;	Проведение Психолого-педагогического консилиума с присутствием не только постоянных членом консилиума, но и со всеми работающими педагогами в школе	Апрель 2023	Протокол ППК Анализ текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся).	Комиссия ППК, классные руководители	Обучающиеся

3. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.	Анализ результатов участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);	Апрель-май 2023	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Обучающиеся
	Проведение контроля за посещением уроков и дополнительных занятий неуспевающими обучающимися	Апрель 2023	Справка по итогам контроля	Классные руководители	Обучающиеся
	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Апрель 2023	ИОМы на каждого ученика	Учителя-предметники	Обучающиеся
	Организация индивидуальной работы и дополнительных занятий учителями предметниками для слабых учеников с целью ликвидации отставания по учебной программе.	В течение учебного года	Динамика успеваемости обучающихся	Учителя-предметники	Обучающиеся
4. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через: -комфортный психологический климат в ученическом коллективе	Сетевое взаимодействие с Тутурской школой	В течение учебного года	Создание благоприятного комфортного психологического климата в ученическом коллективе	Директор, заместитель директора по УВР	Обучающиеся
	Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года	Создание благоприятного комфортного психологического климата в ученическом коллективе	Заместитель директора по УВР, Куратор школы Педагог-психолог школы куратора	Обучающиеся Родители